

STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI NA TERENIE POWIATU NOWODWORSKIEGO

2012 – 2020





SPIS TREŚCI

I. A. Wstęp. Istota i znaczenie edukacji w rozwoju jednostki oraz zbiorowości.....	3
B. Struktura Strategii oraz przyjęta metodologia.....	7
II. Diagnoza oraz stan obecny edukacji/ szkolnictwa na terenie powiatu. Bilans otwarcia.....	9
A. Charakterystyka Powiatu Nowodworskiego.....	9
B. Charakterystyka edukacji i szkolnictwa na terenie powiatu nowodworskiego (szkoły profile, liczebność, ilość uczniów, kadra pedagogiczna, kadra administracyjna, realizowane programy, wyniki nauczania i egzaminów; rynek pracy dla absolwentów).....	16
C. Finansowanie i organizacja szkół.....	
III. Analiza SWOT.....	36
IV Misja edukacyjna powiatu	39
V. Cele strategiczne. Działania <i>priorytetowe</i> oraz pozostałe działania <i>ważne</i>	40
VI. Wdrażanie, finansowanie oraz monitoring Strategii.....	45
VII. Podsumowanie.....	54
VIII. Aneks.....	56
ankieta.....	57
wykonawcy strategii	59
miejsce na uwagi/ opinie.....	60



I. A. Wstęp. Istota i znaczenie edukacji w rozwoju jednostki oraz zbiorowości.

Dla zbudowania prawidłowego funkcjonowania lokalnej zbiorowości ważne jest zbudowanie spójnego, kompleksowego planu działań, dającego możliwość pełnego i swobodnego rozwijania się społeczności lokalnej, tak w aspekcie jednostkowym, jak i zbiorowym we wszystkich jego obszarach (ujęcie instytucjonalne). Zapis ten np. w postaci strategii powinien funkcjonować jako dokument określający wytyczne do podejmowanych działań oraz element układania budżetu.

Takim dokumentem jest *Strategia rozwoju edukacji na terenie Powiatu Nowodworskiego*, ma bowiem na celu realizację potrzeb mieszkańców, szczególnie młodzieży w zakresie jednej z istotniejszych dziedzin życia człowieka – edukacji, lecz co ważne także, startu na rynku pracy.

Niniejsza strategia jest dokumentem przygotowanym przy udziale społeczności lokalnej, zgodnie z unijną zasadą partnerstwa społecznego, po konsultacjach z przedstawicielami instytucji samorządowych i organizacji społecznych, przede wszystkim ekspertami reprezentującymi szeroko rozumiane środowisko szkolnictwa i edukacji – dyrektorami szkół i innych placówek edukacyjnych, nauczycielami, przedstawicielami rodziców.

Strategia w swych rozwiązaniach nawiązuje do *Strategii Rozwoju Powiatu Nowodworskiego* gdzie w **CEL-u 7** zapisano, iż ISTNIEJE SWOBODNY I WYSOKIEJ JAKOŚCI DOSTĘP DO INFORMACJI, WIEDZY I EDUKACJI.

Strategia nawiązuje także do Powiatowej Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych z września 2009 r.

W niniejszym dokumencie jest również nawiązanie do *Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego*, która w **Priorytecie I. KONKURENCYJNOŚĆ**, wymienia Cel strategiczny 2- Wysoki poziom edukacji i nauki a także narodowej *Strategii Rozwoju Edukacji na lata 2007–2015*.

We współczesnym świecie, z jednej strony nowych technologii i skoku cywilizacyjnego, z drugiej silnego oddziaływania prądów i tendencji związanych z postmodernizmem, edukacja rozumiana jest jako ogół procesów i oddziaływań, których celem jest proces zmiany ludzi, przede wszystkim dzieci i młodzieży, stosownie do panujących w danym społeczeństwie ideałów i celów wychowawczych. Lecz jest także ważnym ogniwem ogólnego rozwoju i fundamentem postępowania i działania w większości obszarów ludzkiej aktywności.

Obecnie upowszechnia się szerokie rozumienie tego terminu jako oznaczającego ogół procesów oświatowo – wychowawczych, obejmujących kształcenie i wychowanie oraz szeroko pojmowaną oświatę. Jak wynika z definicji, edukacja nie jest czymś ustalonym odgórnie,



narzuconym i jednakowym dla wszystkich. W różnych krajach pojmowana jest inaczej, jako mniej lub bardziej nastawiona na wiedzę teoretyczną i odwrotnie, na praktyczną.

Ważnym wyzwaniem współczesnej edukacji jest kształtujące się społeczeństwo informacyjne - społeczeństwo, w którym istotną rolę pełnią media, szczególnie te o charakterze elektronicznym, przekazujące szybko i wiele informacji naraz. Informacja w języku potocznym oznacza wiadomość (często przekazywaną za pomocą środków masowego przekazu), której z reguły przypisuje znaczenie nadawca lub odbiorca. To właśnie informacja stała się ważnym czynnikiem determinującym rozwój wielu dziedzin życia, w tym edukacji i wychowania. Wpływ, jaki na system funkcjonowania społeczeństwa XXI wieku wywiera rozwój sposobów gromadzenia, przetwarzania i wymiany informacji, powodują, że coraz częściej współczesne społeczeństwo nazywane jest właśnie społeczeństwem informacyjnym.

Edukacja ma we współczesnym świecie istotne zadanie do spełnienia. Jest nim przygotowanie do współczesnych wyzwań cywilizacyjnych, lecz także kształtowanie społeczeństwa wiedzy. Powinna zatem zmieniać się, gdyż nie może opierać się na przekazywaniu uczniom wiedzy encyklopedycznej i kształtowania u nich prostych umiejętności poznawczych, co rozmija się z potrzebami rynku pracy. Powinna rozwijać umiejętności poznawcze wyższego rzędu, które są niezbędne w dostrzeganiu, określaniu i rozwiązywaniu problemów oraz podejmowaniu trafnych decyzji; powinna łączyć teorię z praktyką.

Nadrzędnym celem nauczania powinno być dziś (ze względu na szybkie zmiany cywilizacyjne) wskazywanie najlepszych dróg rozwoju osobowości, kształcenie nawyku zdobywania wiedzy, a także przygotowywanie do stałego podnoszenia kwalifikacji. Wszystkie te wymogi współczesnego świata wskazują pośrednio na konieczność edukacji informatycznej, ale ze szczególnym zwróceniem uwagi na humanistyczne cele edukacji. Technologia informacyjna i edukacja medialna powinny aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu wartości.

W kontekście dynamiki zmian współczesnego świata staje się oczywiste, że jego wyzwaniom sprostać będą mogły jedynie osoby stale aktualizujące swoją wiedzę. Widać zatem konieczność edukacji ustawicznej, do której człowiek musi być przygotowany od początku swej drogi edukacyjnej.

Niezwykle ważnym elementem współczesnej edukacji jest jej regionalny charakter.

Celem edukacji regionalnej w procesie dydaktyczno- wychowawczym powinno być kształtowanie poczucia przynależności społecznej i terytorialnej, jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie we własnym środowisku, a także wyjście w inne społeczności i kultury.



Proces ten powinien zawierać następujące cele szczegółowe:

1 Wyposażenie ucznia w zasób wiedzy o własnym regionie. Dotyczy to wszystkich elementów konstytuujących pojęcie regionu:

- geograficznego
- społecznego
- kulturowego.

2 Wydobywanie w całym procesie edukacji wielorakich wartości, tkwiących w własnym regionie. Wszystkie bowiem elementy kształtujące pojęcie regionu: kultura, społeczność, terytorium, są nośnikami wartości.

3 Przygotowanie dziecka, ucznia do identyfikacji z tymi wartościami. Nie może to jednak być proces narzucania się na siłę. Są to tylko propozycje systemu wartości, które młody człowiek może zaakceptować, dokonując własnej identyfikacji, tworząc swoją hierarchię wartości.

4 Kształtowanie tzw. tożsamości pluralistycznej. Jej istota polega na tym, że młody człowiek, poznając siebie i własne zakorzenienie w bliskiej sobie społeczności, kulturze i terytorium, uczy się trafnie odczytywać i interpretować zachowanie innych, uczy się również szanować ich odmienność.

Niezwykle ważną rolą edukacji jest jej wymiar informatyczny. Przygotowanie młodzieży, ale i dorosłych do życia w społeczeństwie informatycznym oraz społeczeństwie wiedzy jest wyzwaniem cywilizacyjnym, zwłaszcza w kontekście sytuacji w naszym kraju. Stawia to jednoznaczne zadania przed systemem edukacji w zakresie przygotowania informatycznego uczniów wszystkich rodzajów szkół. Zadania te wymagają zarówno działań w zakresie merytorycznego przygotowania procesu dydaktycznego jak i tworzenia warunków organizacyjnych dla właściwej jego realizacji. Celem strategicznym polskiego systemu edukacyjnego jest edukacja informatyczna uczniów wszystkich typów szkół w ramach różnych zajęć edukacyjnych. Istotnym celem systemu oświatowego jest wyrównanie szans oświatowych między różnymi regionami i środowiskami. Rozwój technologii informacyjnych i komunikacyjnych jest szansą umożliwiającą realizację tego celu.

Niezwykle ważne dla rozwoju edukacji jest także pozyskiwanie środków z funduszy strukturalnych. Rozwój lokalnego szkolnictwa powinien być w niemałym stopniu oparty na tym właśnie elemencie.

Szczególnie ważna jest także budowa społeczeństwa obywatelskiego w oparciu o zasadę partnerstwa. Przykładem jest szeroko rozumiane partnerstwo szkoły, rodziców oraz gminy czy powiatu. Dzięki temu istnieje nie tylko możliwość regulowania i poprawy



funkcjonowania np. szkoły oraz innych instytucji o charakterze edukacyjnym, społecznym, ale możliwość zaistnienia więzi o charakterze lokalnym; poczucia identyfikacji z otaczającym środowiskiem, ze społecznością lokalną – „małą ojczyzną”. To szczególnie ważne z punktu widzenia młodych ludzi.

Zadaniem jest tu m. in. zaangażowanie szkoły, rodziców, przedstawicieli władz lokalnych i samorządowych, do realizacji projektów i programów o charakterze edukacyjnym i wychowawczym dla dzieci i młodzieży, a także dorosłych.

Istotne jest wykreowanie podstaw do budowania partnerstwa, realizacja praw dziecka oraz praw i obowiązków rodziców a także próba zwiększenia uczestnictwa rodziców w edukacji ich dzieci.

Istotna jest tu przede wszystkim współpraca i koordynacja działań instytucji samorządowych, organizacji lokalnych, stowarzyszeń, kościoła, lokalnych autorytetów, szkół – partnerstwo, lokalna koalicja na rzecz inicjatyw edukacyjnych, inwestycyjnych, wychowawczych, rynku pracy, pozyskiwania środków unijnych, przeciwdziałania zagrożeniom młodzieży czy wyrównywania szans edukacyjnych.

Nowoczesne rozumienie edukacji to jej interpretacja wielopoziomowa, szeroko aspektowa, łącząca w sobie wiele nurtów. Dlatego też by budować ją rozumnie istnieje potrzeba stworzenia strategii, która wskazywać powinna najważniejsze jej cele i kierunki. Przyjęte zostanie w niniejszym dokumencie, iż głównymi celami edukacji na terenie powiatu będzie dalsza poprawa jakości kształcenia w celu przygotowania młodzieży do odpowiedniego startu zawodowego czy kształcenia wyższego, troska o nauczyciela oraz innych pracowników związanych z edukacją i szkolnictwem na terenie powiatu, troska o dalszą modernizację szkół i innych placówek do wymogów nowoczesnego kształcenia czy też objęcie zainteresowaniem spraw rynku pracy. Do tego podane zostaną rozwiązania, które wskażą kierunek w którym podążać powinna edukacja z terenu Powiatu Nowodworskiego, tak by stała się fundamentem lokalnego rozwoju we wszystkich jego obszarach.



B. Struktura Strategii oraz przyjęta metodologia

Strategia rozwoju edukacji zawiera następujące elementy:

- wstęp oraz przyjętą metodologię
- diagnoza oraz opis stanu obecnego zagadnienia - bilans otwarcia, oparty na analizie materiałów własnych, dokumentów będących w posiadaniu jednostek edukacyjnych na terenie powiatu, Starostwa Powiatowego, jak też instytucji i organizacji regionalnych (Pomorski Urząd Marszałkowski, Urząd Statystyczny w Gdańsku, WUP, PUP) oraz centralnych (np. Ministerstwo Edukacji Narodowej)
- analiza SWOT; mocne i słabe strony edukacji/ szkolnictwa, szanse i zagrożenia jego rozwoju
- misja rozwoju edukacji na terenie powiatu
- postanowienia: cele strategiczne, działania priorytetowe oraz pozostałe działania ważne w poszczególnych obszarach rozwoju edukacji na terenie powiatu
- system i sposoby realizacji, zasady wdrażania, finansowanie. Monitorowanie strategii

Metodologia

Przy tworzeniu Strategii, w każdej z wyżej wymienionych części wykorzystano następujące metody oraz techniki:

1. analiza dokumentów (pisma i dokumenty urzędowe, tablice, dane statystyczne, dokumenty archiwalne). Dokumenty Starostwa Powiatowego Nowy Dwór Gd., jednostek podległych, szkół i placówek oświatowych, Kuratorium Oświaty, Urzędu Statystycznego w Gdańsku, WUP, Pomorskiego Urzędu Marszałkowskiego, PUP i innych – metoda ilościowa i jakościowa
2. metoda ekspercka – debata w zespole osób zajmujących się edukacją/ problematyką szkolnictwa; dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele rodziców, przedstawiciele władz powiatu, radni, lokalne autorytety. Odbyły się dwie debaty (13. 02 oraz 27.05 br. na terenie Starostwa Powiatowego), podczas których dyskutowano poszczególne zapisy i rozwiązania przyszłej Strategii – metoda jakościowa
3. obserwacje i materiały własne wykonawcy Strategii – metoda ilościowa i jakościowa
4. wywiady swobodne, niestrukturalizowane – wywiady z przedstawicielami szkół oraz władz powiatu dotyczące spraw związanych z edukacją i szkolnictwem – metoda jakościowa



5. ustalenia oraz analizy odnośnie edukacji będące wynikiem prac zespołu ekspertów – metoda jakościowa

6. analiza porównawcza z różnego rodzaju materiałami i programami realizowanymi na terenie powiatu, województwa czy kraju – metoda ilościowa

7. badania ankietowe wśród osób związanych z edukacją na terenie powiatu - badania ankietowe (technika badawcza to ankietowanie, narzędzie badawcze to ankieta o wysokim stopniu standaryzacji) odpowiadające na pytania dotyczące podstawowych zjawisk charakteryzujących szkolnictwo na terenie powiatu; problemy oraz sposoby rozwiązania, ocena głównych elementów szkolnictwa, uwagi do jej funkcjonowania – metoda ilościowa

strategia edukacji- powiat Nowodworski



II. Diagnoza oraz stan obecny edukacji/ szkolnictwa na terenie powiatu. Bilans otwarcia

A. Charakterystyka Powiatu Nowodworskiego

Powiat Nowodworski jest położony w północno-wschodniej części województwa pomorskiego na terenie Żuław Wiślanych i Mierzei Wiślanej otoczony wodami Zalewu Wiślanego i Zatoki Gdańskiej. Siedziba władz samorządowych powiatu, - miasto Nowy Dwór Gdański - znajduje się w odległości 40 km od centrum Gdańska. W skład powiatu wchodzi 5 gmin w tym 1 miejska, 1 miejsko-gminna i 3 wiejskie (1 miejsko – wiejska – Nowy Dwór Gdański, 1 miejska – Krynica Morska, 3 wiejskie – Sztutowo, Stegna, Ostaszewo)

Dzięki położeniu przy ekspresowej drodze krajowej nr 7 (międzynarodowa E77) Gdańsk-Warszawa i bliskości Gdańska, cała infrastruktura komunikacyjna Trójmiasta (port lotniczy w Rębiechowie, węzeł kolejowy Gdańsk-Gdynia, porty morskie) jest łatwo dostępna. W odległości 22 km znajduje się Elbląg, drugie pod względem wielkości i znaczenia miasto województwa warmińsko-mazurskiego.

Charakter gospodarki powiatu kształtują bardzo korzystne warunki naturalne. Część powiatu położona jest na Żuławach, które zaliczane są do najcenniejszych regionów rolniczych kraju. Rolnictwo to głównie uprawa zbóż intensywnych, rzepaku ozimego i buraków cukrowych oraz hodowla bydła mlecznego w oparciu o duży areał użytków zielonych. Część Powiatu to Mierzeja Wiślana, w związku z czym drugą bardzo ważną gałęzią gospodarki jest turystyka.

Powiat nowodworski posiada naturalny, specyficzny mikroklimat charakteryzujący się największą na polskim wybrzeżu ilością słonecznych dni, wyższą niż na wielu innych nadmorskich plażach temperaturą wody Bałtyku oraz obecnością zawartych kompleksów leśnych znajdujących się na terenie Parku Krajobrazowego Mierzeja Wiślana. Dodatkową atrakcją jest licznie tu występujący bursztyn – tzw. „złoto Północy”.

Powiat Nowodworski posiada ogromny potencjał turystyczny. Wypoczywający na terenie powiatu nowodworskiego mogą urozmaicić pobyt uczestnicząc w wycieczkach do leżących w pobliżu, atrakcyjnych na światową skalę miejsc: Malborka, Gdańska, Fromborka, Kaliningradu, pochylni na Kanale Elbląskim.



Oparta na sprzyjających zdrowiu właściwościach klimatu i całorocznej bazie wypoczynkowej infrastruktura sanatoryjno-rehabilitacyjna ulegnie rozbudowie po zagospodarowaniu podziemnych złóż ciepłych solanek o szerokim spektrum właściwości leczniczych. Warta docenienia jest możliwość aktywnego wypoczynku w kontakcie z unikatowymi zasobami przyrodniczymi. Na terenie Mierzei znajdują się bowiem trzy rezerваты przyrody. Stwarza to możliwość obserwowania rzadkich ptaków (kormoranów, czapli) i odbycia bezkrwawego fotosafari. Żuławy i Zalew Wiślany to atrakcyjny teren dla myśliwych i prawdziwy raj dla wędkarzy. Wielka ilość rzek i kanałów umożliwiają korzystanie z wszelkich form rekreacji na wodzie. Bardzo atrakcyjny jest szlak wodny z Gdańska na Zalew Wiślany (z odnogą do Nowego Dworu Gdańskiego rzeką Tugą), na którym można spotkać zabytkowe budowle wodne (śluzą Gdańska Głowa, liczne mosty zwodzone). Zalew Wiślany jest atrakcyjnym akwenem dla jachtingu. Stąd łatwo wpłynąć na pojezierze Iławskie (jezioro Jeziorak) korzystając z systemu pochylni na Kanale Elbląsko-Ostródzkim.

Największą wartością powiatu jest harmonijny, zabytkowy krajobraz ukształtowany w całości przez człowieka oraz zachowane wiejskie układy osadnicze pochodzące nierzadko ze średniowiecza. Warta poznania jest wielokulturowa i wielonarodowościowa historia tych ziem, w tym kultury mennonickiej – wielkiej żuławskiej osobliwości. Jest to region o wielkim nagromadzeniu zabytków. Słynne żuławskie domy podcieniowe, godne uwagi są również cmentarze pomennonickie, gotyckie wiejskie kościoły, zagrody holenderskie oraz oryginalne budowle hydrotechniczne.

Przebywający na Mierzei Wiślanej uczestniczą w letnim programie kulturalnym przygotowanym specjalnie dla turystów. Wśród licznych imprez na uwagę zasługuje coroczny Festiwal Muzyki Organowej w kościele w Stegnie z udziałem artystów polskich i zagranicznych. W Krynicy Morskiej na Zalewie Wiślanym odbywają się liczne regaty żeglarskie. Największe z nich to sierpniowe Regaty o Bursztynową Wstęgę Zalewu Wiślanego. Ciekawą imprezą dla turystów są Mistrzostwa Świata w Poławianiu Bursztynu w Jantarze. Swoją tradycję mają Dni Żuław odbywające się w Stolicy Żuław Nowym Dworze Gdańskim.

Preferowanie kierunku rozwoju powiatu to zrównoważony rozwój turystyki masowej, wydłużenie sezonu turystycznego, rozwój bazy leczniczej, sanatoryjnej, terapeutycznej, (wykorzystanie źródeł solankowych); rozszerzenie oferty turystycznej (obserwacje przyrody, agroturystyka i inne); realizacja zintegrowanego systemu transportu (utrzymanie i rozbudowa obecnego systemu dróg, rozbudowa drogi krajowej nr 7, rewitalizacja dróg wodnych, budowa ścieżek rowerowych, odbudowa kolei wąskotorowej); poprawa infrastruktury i rozwój obszarów wiejskich, rozwinięcie bazy przetwórstwa rolno-spożywczego, projekt Mała Holandia.



W powiecie istnieje dobrze rozwinięty system szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego. Obejmuje on:

- 14 szkół podstawowych
- 9 gimnazjów
- 1 specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy
- 1 ośrodek rehabilitacyjno - edukacyjno - wychowawczy
- 2 zespoły szkół ponadgimnazjalnych

Do różnych typów szkół w Powiecie Nowodworskim uczęszcza ogółem 6.395 uczniów.

Dane społeczno- demograficzne

	Ogółem	Mężczyźni	Kobiety	Miasta			Wieś		
				razem	mężczyźni	kobiety	razem	mężczyźni	kobiety
Powiat nowodworski	35700	17646	18054	11265	5392	5873	24435	12254	12181
Stan na 31.12.2010									
0 - 4	2012	1024	988	619	308	311	1393	716	677
0	427	223	204	111	59	52	316	164	152
1	423	213	210	124	54	70	299	159	140
2	388	203	185	129	70	59	259	133	126
3	393	197	196	138	76	62	255	121	134
4	381	188	193	117	49	68	264	139	125
5 - 9	1810	931	879	565	315	250	1245	616	629
5	340	188	152	118	66	52	222	122	100
6	364	179	185	110	62	48	254	117	137
7	386	211	175	117	72	45	269	139	130
8	347	173	174	107	58	49	240	115	125
9	373	180	193	113	57	56	260	123	137
10 - 14	2135	1083	1052	655	342	313	1480	741	739
10	374	192	182	120	62	58	254	130	124
11	431	213	218	143	67	76	288	146	142
12	409	208	201	119	62	57	290	146	144
13	432	240	192	118	73	45	314	167	147
14	489	230	259	155	78	77	334	152	182
15 - 19	2399	1264	1135	733	368	365	1666	896	770
15	485	254	231	157	78	79	328	176	152
16	443	236	207	151	76	75	292	160	132
17	438	239	199	133	65	68	305	174	131
18	492	254	238	137	64	73	355	190	165
19	541	281	260	155	85	70	386	196	190
20 - 24	2961	1581	1380	847	450	397	2114	1131	983



20	550	309	241	164	105	59	386	204	182
21	557	274	283	169	79	90	388	195	193
22	658	369	289	198	112	86	460	257	203
23	581	299	282	166	81	85	415	218	197
24	615	330	285	150	73	77	465	257	208
25 - 29	3244	1696	1548	984	496	488	2260	1200	1060
25	637	319	318	200	96	104	437	223	214
26	698	358	340	189	90	99	509	268	241
27	664	358	306	230	126	104	434	232	202
28	641	342	299	186	93	93	455	249	206
29	604	319	285	179	91	88	425	228	197
30 - 34	2694	1405	1289	908	449	459	1786	956	830
30	561	296	265	187	91	96	374	205	169
31	546	269	277	198	95	103	348	174	174
32	563	301	262	173	92	81	390	209	181
33	490	261	229	157	77	80	333	184	149
34	534	278	256	193	94	99	341	184	157
35 - 39	2394	1248	1146	792	402	390	1602	846	756
35	533	270	263	189	95	94	344	175	169
36	508	278	230	156	84	72	352	194	158
37	500	246	254	165	74	91	335	172	163
38	440	240	200	153	81	72	287	159	128
39	413	214	199	129	68	61	284	146	138
40 - 44	2138	1055	1083	688	309	379	1450	746	704
40	453	227	226	160	69	91	293	158	135
41	390	194	196	135	61	74	255	133	122
42	393	187	206	107	45	62	286	142	144
43	471	222	249	150	66	84	321	156	165
44	431	225	206	136	68	68	295	157	138
45 - 49	2444	1228	1216	753	372	381	1691	856	835
45	462	217	245	151	67	84	311	150	161
46	491	249	242	166	82	84	325	167	158
47	477	242	235	135	72	63	342	170	172
48	525	261	264	157	75	82	368	186	182
49	489	259	230	144	76	68	345	183	162
50 - 54	2867	1441	1426	875	425	450	1992	1016	976
50	512	266	246	168	84	84	344	182	162
51	554	271	283	137	66	71	417	205	212
52	589	287	302	178	80	98	411	207	204
53	591	294	297	191	94	97	400	200	200
54	621	323	298	201	101	100	420	222	198
55 - 59	2736	1347	1389	935	421	514	1801	926	875
55	595	314	281	201	100	101	394	214	180
56	549	263	286	183	78	105	366	185	181
57	550	243	307	194	72	122	356	171	185
58	531	276	255	176	87	89	355	189	166
59	511	251	260	181	84	97	330	167	163
60 - 64	1908	899	1009	659	296	363	1249	603	646



60	450	209	241	144	62	82	306	147	159
61	454	229	225	156	71	85	298	158	140
62	428	195	233	154	72	82	274	123	151
63	333	158	175	115	49	66	218	109	109
64	243	108	135	90	42	48	153	66	87
65 - 69	1031	460	571	372	158	214	659	302	357
65	190	94	96	78	33	45	112	61	51
66	192	73	119	69	25	44	123	48	75
67	209	99	110	68	31	37	141	68	73
68	214	94	120	76	35	41	138	59	79
69	226	100	126	81	34	47	145	66	79
70 lat i więcej	2927	984	1943	880	281	599	2047	703	1344
Wiek przedprodukcyjny	7323	3767	3556	2280	1184	1096	5043	2583	2460
Wiek produkcyjny	23410	12435	10975	7370	3769	3601	16040	8666	7374
18-64 lata mężczyźni	12435	12435	x	3769	3769	x	8666	8666	x
18-59 lat kobiety	10975	x	10975	3601	x	3601	7374	x	7374
Wiek mobilny	14464	7520	6944	4511	2255	2256	9953	5265	4688
Wiek niemobilny	8946	4915	4031	2859	1514	1345	6087	3401	2686
45-64 lata mężczyźni	4915	4915	x	1514	1514	x	3401	3401	x
45-59 lat kobiety	4031	x	4031	1345	x	1345	2686	x	2686
Wiek poprodukcyjny	4967	1444	3523	1615	439	1176	3352	1005	2347
65 lat i więcej mężczyźni	1444	1444	x	439	439	x	1005	1005	x
60 lat i więcej kobiety	3523	x	3523	1176	x	1176	2347	x	2347
Biologiczne grupy wieku	35700	17646	18054	11265	5392	5873	24435	12254	12181
0-14 lat	5957	3038	2919	1839	965	874	4118	2073	2045
15-64 lat	25785	13164	12621	8174	3988	4186	17611	9176	8435
65 lat i więcej	3958	1444	2514	1252	439	813	2706	1005	1701
Edukacyjne grupy wieku	10079	5244	4835	3055	1600	1455	7024	3644	3380
3- 6 lat	1478	752	726	483	253	230	995	499	496
7-12 lat	2320	1177	1143	719	378	341	1601	799	802
13-15 lat	1406	724	682	430	229	201	976	495	481
16-18 lat	1373	729	644	421	205	216	952	524	428
19-24 lat	3502	1862	1640	1002	535	467	2500	1327	1173
Kobiety w wieku 15-49 lat	8797	x	8797	2859	x	2859	5938	x	5938

Zmienna istotna: starzejące się społeczeństwo, niski przyrost naturalny



	Jednostka miary	PROGNOZY
STAN LUDNOŚCI I RUCH NATURALNY		
Prognozy ludności wg wieku		
prognoza na rok 2012		
ogółem		
ogółem	osoba	35589
0-4	osoba	2000
5-9	osoba	1827
10-14	osoba	1911
15-19	osoba	(2399 - stan na 31.12.2010) 2222
20-24	osoba	2757
25-29	osoba	3135
30-34	osoba	2819
35-39	osoba	2531
40-44	osoba	2092
45-49	osoba	2322
50-54	osoba	2640
55-59	osoba	2872
60-64	osoba	2305
65-69	osoba	1156
70-74	osoba	976
75-79	osoba	874
80-84	osoba	685
85 i więcej	osoba	465
prognoza na rok 2015		
ogółem		
ogółem	osoba	35506 w stosunku do 2012 spadek o 0,2 %
0-4	osoba	1975
5-9	osoba	1931
10-14	osoba	1757
15-19	osoba	1970 spadek do 2012 o 11,3 %
20-24	osoba	2394
25-29	osoba	2846
30-34	osoba	3050
35-39	osoba	2606
40-44	osoba	2354
45-49	osoba	2153
50-54	osoba	2385
55-59	osoba	2782
60-64	osoba	2580
65-69	osoba	1767
70-74	osoba	907
75-79	osoba	838
80-84	osoba	659
85 i więcej	osoba	552
prognoza na rok 2020		
ogółem		
ogółem	osoba	35170



		w stosunku do 2015 spadek o 1%
0-4	osoba	1812
5-9	osoba	1949
10-14	osoba	1880
15-19	osoba	1618 spadek do 2015 o 17,8 %
20-24	osoba	1967
25-29	osoba	2360
30-34	osoba	2691
35-39	osoba	2965
40-44	osoba	2590
45-49	osoba	2354
50-54	osoba	2116
55-59	osoba	2316
60-64	osoba	2617
65-69	osoba	2374
70-74	osoba	1576
75-79	osoba	757
80-84	osoba	610
85 i więcej	osoba	618
prognoza na rok 2025		
ogółem		
ogółem	osoba	34589 w stosunku do 2015 spadek o 1,6%
0-4	osoba	1573
5-9	osoba	1788
10-14	osoba	1901
15-19	osoba	1737 wzrost do 2020 o 7,3 %
20-24	osoba	1628
25-29	osoba	1942
30-34	osoba	2236
35-39	osoba	2617
40-44	osoba	2937
45-49	osoba	2593
50-54	osoba	2325
55-59	osoba	2067
60-64	osoba	2186
65-69	osoba	2422
70-74	osoba	2123
75-79	osoba	1329
80-84	osoba	559
85 i więcej	osoba	626
prognoza na rok 2030		
Ogółem		33712 w w stosunku do 2025 spadek o 2,5%
ogółem	osoba	
0-4	osoba	1336
5-9	osoba	1545
10-14	osoba	1737
15-19	osoba	1754 spadek do 2020 o 1%
20-24	osoba	1749
25-29	osoba	1619



30-34	osoba	1826
35-39	osoba	2169
40-44	osoba	2583
45-49	osoba	2938
50-54	osoba	2569
55-59	osoba	2290
60-64	osoba	1966
65-69	osoba	2036
70-74	osoba	2184
75-79	osoba	1799
80-84	osoba	1004
85 i więcej	osoba	608

Źródło: Urząd Statystyczny Gdańsk

Zmienna istotna: w perspektywie najbliższych lat spadek liczby mieszkańców, spadek liczby osób w wieku 15-19 (wzrost w tej kategorii od 2025 r.)

B. Charakterystyka edukacji i szkolnictwa na terenie powiatu nowodworskiego (szkoły profile, liczebność, ilość uczniów, kadra pedagogiczna, kadra administracyjna, realizowane programy, wyniki nauczania i egzaminów; rynek pracy dla absolwentów)

**Stan organizacji powiatowych placówek oświatowych
w roku szkolnym 2010/2011**

- Zespół Szkół Nr 1 ul. 3 Maja 3 w Nowym Dworze Gdańskim, w skład którego wchodzi:
 - ❖ Liceum Ogólnokształcące;
 - ❖ Gimnazjum Sportowe;
 - ❖ Zaoczne Liceum Ogólnokształcące.

Specyfikacja Edukacji

Lp	Typy szkoły	Kierunek kształcenia (wiodące przedmioty)/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
		Klasy I	64	3
1.	I Liceum Ogólnokształcące im Ziemi Żuławskiej	➤ j. polski, j. angielski, historia (humanistyczna) ➤ j. polski, j. angielski, geografia (administracyjna) ➤ matematyka, fizyka, j. angielski (mat – fizyczna)	21 19 24	1 1 1
		Klasy II	84	3



		➤ j. polski, historia, j. angielski (akademicko - prawna.)	29	1	
		➤ j. polski, j. angielski, geografia gr. I	26	1	
		➤ j. polski, j. angielski, biologia gr. II (socjalno - sportowa			
		➤ matematyka, informatyka, fizyka gr. I			
		biologia, chemia, fizyka gr. II (Politech. – medyczna)	29	1	
		Klasy III		87	4
		➤ j. polski, geografia, WOS, (ekonomiczno – społeczna)	19	1	
		➤ j. polski, j. angielski, historia (prawno – adm.)	25	1	
		➤ matematyka, informatyka, fizyka gr. I	23	1	
		➤ biologia, chemia, j. angielski gr. II			
➤ biologia, chemia, WF, gr. III (medyczno – sportowa)					
➤ j. polski, matematyka, j. angielski (ogólna)					
		20	1		
ogółem			235	10	
3.	Gimnazjum Sportowe		98	5	
ogółem			333	15	
4.	Zaoczne Liceum dla Dorosłych		19	1	

➤ Zespół Szkół Nr 2 ul. Warszawska 54 w Nowym Dworze Gdańskim, w skład którego wchodzi:

- ❖ Technikum;
- ❖ Zasadnicza Szkoła Zawodowa;
- ❖ Centrum Kształcenia Ustawicznego;
- ❖ Pracownie Ćwiczeń Praktycznych

Tabela **Specyfikacja Edukacji**

Lp	Typy szkoły	Kierunek kształcenia /profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Technikum	➤ technik mechanik, ➤ technik informatyk, ➤ technik żywienia i gospodarstwa domowego, ➤ technik obsługi turystycznej.	59 90 91 67	3 4 4 3
ogółem			307	14
2.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	➤ mechanik pojazdów samochodowych, ➤ kucharz małej gastronomii, ➤ sprzedawca, ➤ oddziały wielozawodowe.	60 46 23 73	2,5 1,5 1 3
ogółem			202	8
ogółem			509	22
3.	Liceum Ogólnokształcące	➤ nauczanie indywidualne	1	1



- Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Nowym Dworze Gdańskim, w skład którego wchodzi:
- ❖ Szkoła Podstawowa dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
 - ❖ Klasy dla dzieci z autyzmem;
 - ❖ Gimnazjum dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
 - ❖ Zasadnicza Szkoła Zawodowa;
 - ❖ Szkoła Przysposabiająca do Pracy;
 - ❖ Grupy wychowawcze.

Tabela *Specyfikacja Edukacji*

Lp.	Typy szkoły	Kierunek kształcenia /profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Szkoła Podstawowa Specjalna		36	6
2.	Gimnazjum Specjalne		29	3
3.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	➤ kucharz małej gastronomii	13	1
4	Szkoła Przysposabiająca do Pracy		23	2
razem			101	12

Baza do działalności oświatowej

Tabela *Charakterystyka nieruchomości Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gd.*

Liczba budynków dydaktycznych	Całkowita kubatura	Całkowita powierzchnia	Ilość sal lekcyjnych	Boisko wielofunkcyjne	Hala sportowa z zapleczem
3	18 612,52m ³	2 947,57 m ²	16	1452 m ²	1 051,98 m ²

Tabela *Charakterystyka nieruchomości Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gd.*

Liczba budynków dydaktycznych	Powierzchnia budynku głównego	Sala gimnastyczna z zapleczem	Warsztaty Szkolne	Kompleks sportowy ORLIK	Ilość sal lekcyjnych
3	2327,37 m ²	220 m ²	2132,37 m ²	3586 m ²	23

Tabela *Charakterystyka nieruchomości Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy w Nowym Dworze Gd.*

Liczba budynków dydaktycznych	Całkowita kubatura	Całkowita powierzchnia	Ilość izb lekcyjnych	Salki sportowe (2 sztuki)	Internat (liczba miejsc)



1	14044m ³ udział SOSW w 0,78 części 10954,32m ³	3055,12 m ² udział SOSW w 0,78 części 2382,99m ²	14	106 m ² (44 i 62)	60
---	--	--	----	---------------------------------	----

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne, sprzęt multimedialny

Tabela

	komputery		projektory multimed.	rzutniki	kamery	telewizory	odtwarzacze DVD	ksero	woluminy	kamery monitoring
		w tym dla uczniów w								
Zespół Szkół Nr 1	56	56	5	2	-	9	7	1	24725	22
Zespół Szkół Nr 2	78	69	7	5	-	6	3	2	17950	9
SOSW	29	22	3	1	-	8	5	1	5741	13

Wyniki nauczania rok szkolny 2010/2011

🚩 Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim

Tabela *Frekwencja*

	LO	GIM	Razem
Średnia 2010/2011	87,93%	89,7%	88,8%

	I LO	GIMNAZJUM Sportowe	ogółem
2010/2011	87,93	89,7	88,8
2009/2010	88,26	92,2	90,23
2008/2009	87,6	-	87,6

Tabela *Średnia ocen*

LO	GIM	Ogółem
3,31	4,0	3,65

	LO	Gimnazjum Sportowe	Razem
2010/2011	3,31	4,0	3,65
2009/2010	3,24	3,75	3,49
2008/2009	3,4	-	3,4

Tabela *Egzamin maturalny*

Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim				
Liczba zdających	zdawalność	Zdawalności w %	Porównanie	
			do roku 2009/2010	Pomorskie*
90 (LO – 75; LZ -15)	74 (LO – 67; LZ – 7)	82% (LO – 90 % LZ – 47%)	94% LO	84%

* we wszystkich typach szkół średnich



W maju 2011 roku I Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Żuławskiej, wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim, zostało poddane procesowi ewaluacji przez zespół wizytatorów Kuratorium Oświaty w Gdańsku. Realizacja zadań w poszczególnych obszarach świadczy o wysokim stopniu wypełniania wymagań przez szkołę.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce;
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, a w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów;
- o zarządzaniu szkołą lub placówką.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku, w sprawie nadzoru pedagogicznego, szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E – oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę

Poziom D – oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę

Poziom C – oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę

Poziom B – oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę

Poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę

Uzyskane poziomy przez Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim

Wymagania	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównaniu szans edukacyjnych	C
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe	B



 Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim

Tabela *Frekwencja*

	Technikum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Ogółem	Do roku 2009/2010
Średnia 2009/2010	85,56%	76,24%	81,74%	80,70% wzrost o 1,04%
Średnia 2010/2011	86,03%	77,33%	81,68%	spadek o 0,06%

Tabela *Średnia ocen*

	Technikum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Ogółem	Do roku 2009/2010
2009/10	2,46	2,81	2,64	spadek o 0,44
2010/11	3,07	3,1	3,09	wzrost o 0,45

Tabela *Egzamin maturalny*

Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim				
			Porównanie	
Liczba zdających	zdało	Zdawalność w %	w roku 2009/2010	pomorskie
71	33	54,84 %	36 %	65,2 %

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe

Do egzaminu przystąpiło 116 absolwentów (64 – technikum; 52 – Zasadnicza Szkoła Zawodowa).

Egzamin zdało 63 % przystępujących (73 osób)

Egzamin w technikum zdało 62,5 % (40 osób)

- technik mechanik 77,77%
- technik żywienia 39 % (wzrost o 5,7 %)
- technik informatyk 91,7 % (wzrost o 48,9 %)
- technik handlowiec 54,5 % (wzrost o 14,5 %)

Egzamin w Zasadniczej Szkole Zawodowej zdało 63 % (33 uczniów)

- kucharz małej gastronomii 60 %
- sprzedawca 77,7 %
- mechanik pojazdów samochodowych 50 % - spadek zdawalności ze względu na to, że uczniowie nie przystąpili do egzaminów głównie w części praktycznej (Ośrodek Egzaminacyjny w Malborku lub Tczewie).

 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Nowym Dworze Gdańskim

Tabela nr 7.7 *Frekwencja i Średnia ocen*

Klasa/oddział/grupa	Ilość uczniów/wychowanków	Średnia ocen	Średnia sprawdzian/egzamin	frekwencja
Szkoła podstawowa	36	4,35		84
II/III AU	3	0.0	-	83
II /III AU	2	0.0	-	82
I-II-III SP	9	0.0	-	78
IV-V-VI SP U/Z	11	0.0	-	86
IV-V-VI SP	11	4,35	14,60 *	89
Gimnazjum	36	4,06		77
I-II G	13	3,92	-	78
I-II-III G U/Z	6	0.0	-	72



III G U/Z	6	0.0	-	75
III G	11	4,21	cz. hum. – 32,73** cz. mat.- przyr. – 26,64**	83
Szkoła ponadgimnazjalna	26	3,95		79
I-II-III SPDP	12	0.0	-	78
II ZSZ	14	3,95	-	81
Ogółem	98	4,10		80%

o. o - ocena opisowa

* - średni wynik w gminie 18,80,

** - średni wynik w gminie cz. hum. – 33,08, cz. mat. – przyr. – 26,23

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe

W roku szkolnym 2010/2011 do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (etap pisemny i etap praktyczny) przystąpiło:

- w zawodzie kucharz małej gastronomii: **2 uczniów / zdało 2**
- w zawodzie malarz tapetiarz – **2 uczniów / zdało 2**

Zmienne istotne: wyniki egzaminów zawodowych i maturalnych- słabsze w porównaniu z ogólnymi wojewódzkimi, średnia ocen- podniesienie jakości kształcenia, działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, sprzęt dydaktyczny i naukowy- uzupełnienie

Konkursy, Olimpiady, Turnieje

Konkursy i zawody na szczeblu wojewódzkim i krajowym w roku szkolnym 2010/2011

Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim

Przedmiotowe – etap wojewódzki i wyżej:

- konkurs „Polska w NATO”;
- Olimpiada Zdrowego Stylu Życia;
- Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym;
- Konkurs Polska w Unii;
- Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież Zapobiega Pożarom”;
- Kreatywni w Europie – etap krajowy;
- XVI – Olimpiada Wiedzy Ekologicznej;
- Mistrzostwa Drużyn Ratowniczych.

Sportowe – etap wojewódzki:

- półfinał w piłce siatkowej chłopców i dziewcząt – Liceum;
- półfinał wojewódzki w piłce nożnej chłopców – gimnazjum;
- Turniej piłki nożnej dziewcząt o puchar D. Tuska – gimnazjum

Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim

Przedmiotowe – etap wojewódzki i wyżej:

- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Samochodowej Edycja 2011 (Politechnika Warszawska);
- Konkurs „Polska w NATO” – 3 uczniowie w etapie wojewódzkim ;
- „Polska w Unii”
- 47 Wojewódzki Konkurs Uczniów Rzemiosła Fryzjerskiego;
- Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny - 3 os. 16.04. 2011 r. – Gdańsk;
- Konkurs „Pączkobranie” 3.03.2011 r. – 4 ekipy, konkurs kierowników gastronomicznych;



- Konkurs Wiedzy Technicznej 18 os. Z 8 szkół Pomorza 16-17.04.2011 r.;
- Olimpiada Techniki Samochodowej XII edycja 22.03.2011 r. - Warszawa;
- XVII Turniej Wiedzy Samochodowej – 9.04.2011 r. – Gdańsk;
- Konkurs Wiedzy Ekologicznej 23.05.2011 r.;
- Konkurs Wiedzy Historycznej „Wygraj swoją przyszłość” z WSAiB 14.04.2011
- Konkurs Wiedzy Pożarniczej 70 os. – 25.03.2011 r.

✚ Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Nowym Dworze Gdańskim

Wiedza ogólna, zawodowa – etap wojewódzki:

- Wojewódzka Olimpiada Matematyczna w Tczewie – VI miejsce;
- Wojewódzka Olimpiada z Matematyki w Elblągu – IV miejsce;

Osiągnięcia plastyczne i muzyczne – etap wojewódzki i wyżej:

- Wojewódzki Festiwal Piosenki „Święto muzyki” w Chojnicach;
 - I miejsce w kategorii zespoły;
 - I miejsce w kategorii soliści (gimnazjum);
- Wojewódzki IV Trójmiejski konkurs plastyczny o tematyce świątecznej: wyróżnienie;
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Piękna nasza Polska cała”;
 - II miejsce,
 - wyróżnienie;
- Integracyjny Konkurs Plastyczny „Mój Region” – II miejsce;
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny Szkolnictwa Specjalnego „Kwiaty w ciekawym wazonie”;
- Półfinał Festiwalu „Zaczarowanej Piosenki” Fundacji Anny Dymnej w Warszawie – etap krajowy;
- Konkurs plastyczny na logo „Szkoly bez przemocy”- etap krajowy.

Osiągnięcia sportowe – etap wojewódzki:

- Pomorska Liga Piłki Nożnej Grup Wychowawczych – I miejsce;
- Eliminacje do Mistrzostwa Województwa pomorskiego w Piłce Nożnej Halowej Open – IV miejsce;
- Mistrzostwa Województwa Pomorskiego w Futsalu – V miejsce;
- Pomorski Turniej Tenisa Stołowego Olimpiad Specjalnych –III miejsce;
- Pomorski Turniej Piłki Koszykowej Olimpiad Specjalnych – III miejsce;
- Turniej unihokeja - III miejsce;
- Pomorski Turniej Piłki Nożnej Dziewcząt - II miejsce.

Zmienna istotna: widoczne uczestnictwo w konkursach; promowanie uczestnictwa na poziomie wojewódzkim i wyżej w konkursach nie tylko sportowych

Zajęcia pozalekcyjne w roku szkolnym 2010/ 2011

✚ Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim

ROK 2010- wykonanie 21.956,68 zł

- zajęcia pozalekcyjne sportowe- 3.378,80 zł
- wynajem basenu dla klas sportowych- 5.500,00 zł
- obóz sportowy- 7.000,00 zł.
- godziny dydaktyczne realizowane przez nauczycieli- 6.077,88 zł.

ROK 2011- 13.000,00 zł.

- wynajem basenu dla klas sportowych- 6.000,00 zł.
- godziny dydaktyczne realizowane przez nauczycieli- 7.000,00 zł.

w tym zrealizowano:

1. Zajęcia wyrównawcze z matematyki- 21 godzin
2. Zajęcia dodatkowe dla maturzystów – 82 godziny, w tym
 - matematyka – 19 godzin;
 - język polski – 23 godziny;
 - język angielski – 29 godzin
 - język niemiecki – 11 godzin.
3. Zajęcia dodatkowe i wyrównawcze w gimnazjum – 111 godzin:
 - matematyka – 9 godzin;
 - język polski – 19 godzin;
 - język angielski – 9 godzin;



- język niemiecki – 10 godzin;
- zajęcia na basenie – 64 godziny.

Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim

- koła przedmiotowe dla uczniów klas maturalnych oraz zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas pierwszych,
- od marca 2009 roku szkoła realizuje projekt: „Warszawska w Europie – praktyczna inwestycja w ucznia. Wzmocnienie jakości kształcenia zawodowego w powiecie nowodworskim” finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Program zakłada organizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych celem wyrównania dysproporcji edukacyjnych. Projekt na łączną kwotę 510 917,00 zł.
 - zajęcia z doradztwa zawodowego – 70
 - koła technologii informacyjno – komunikacyjnej – 202
 - zajęcia wyrównawcze z matematyki – 187
 - zajęcia wyrównawcze z fizyki – 65
 - zajęcia z technicznego angielskiego – 293
 - zajęcia z technicznego niemieckiego – 220
 - koło politechniczne – 45
 - koło przedsiębiorczości – 67
 - koło przyrodniczo- ekologiczne – 64
 - zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego z j. polskiego – 61 oraz 6 wyjazdów na basen (środki organu prowadzącego – 5 000,00 zł)

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Nowym Dworze Gdańskim

Wyjazdy na basen:

W ramach otrzymanych na zajęcia pozalekcyjne środków zorganizowano 3 wyjazdy do parku wodnego w Sopocie na ogólną kwotę 3.500 zł (bilety na basen + przewóz).

Zajęcia dla uczniów:

- koło ceramiczne,
- koło plastyczne,
- 2 koła sportowe,
- koło ekologiczne,
- koło turystyczno-krajoznawcze,
- koło muzyczne,
- koło informatyczne,
- koło czytelnicze,
- koło historyczne,
- koło językowe.

Oferta zajęć:

- terapię pedagogiczną z wykorzystaniem metody M.Montessori
- terapię pedagogiczną z wykorzystaniem EEG Biofeedback
- zajęcia terapeutyczne w pracowni polisensorycznej
- zajęcia terapeutyczne metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne

Liczba nauczycieli pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych według poziomu wykształcenia i stopnia awansu zawodowego – wg stanu na dzień 30.09.2011r.

	Bez stopnia	staży sta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	ogółem
Tytuł zawodowy mgr z przygot. pedagog.	-	9	29	35	65	138
Tytuł zawodowy mgr bez przygot. pedagog. Tytuł zawodowy licencjata z przyg. pedagog.	2	3	5	2	1	13



Tytuł zawodowy licencjata bez przyg. pedagog. Dyplom koleg. nauczyc., kolegium jęz. obcych	-	-	-	-	-	-
pozostałe kwalif.	-	-	1	2	-	3
Razem pełnozatrudnieni	2	8	24	30	54	118
Razem niepełnozatrudn.		4	11	9	12	36
RAZEM	2	12	35	39	66	154

Zmienna istotna: odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej- niski współczynnik osób bez przygotowania pedagogicznego

Liczba uczniów w powiatowych placówkach oświatowych

rok szkolny 2009/2010 – stan na wrzesień 2009

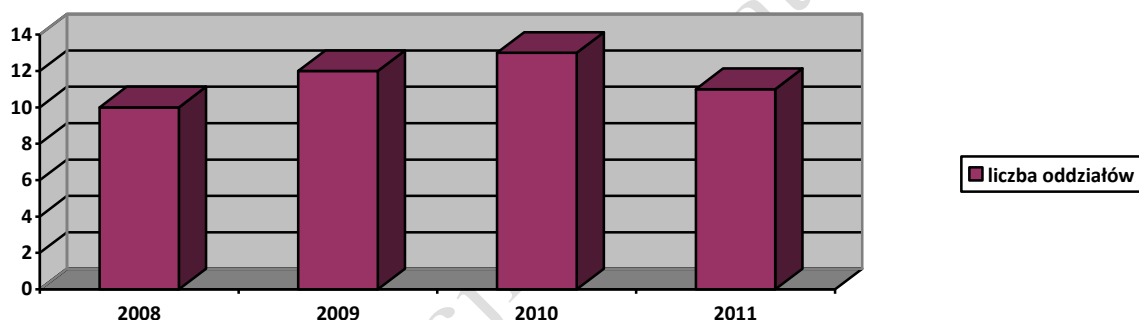
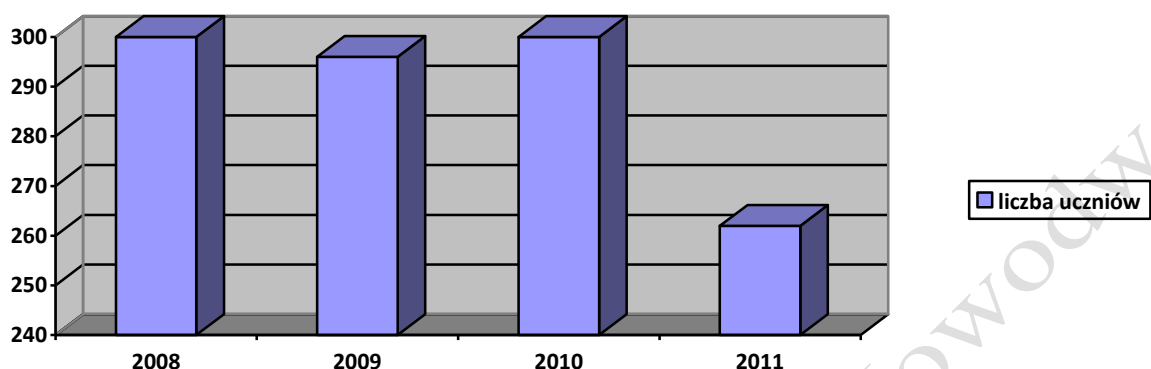
rok szkolny 2010/2011 – stan na wrzesień 2010

rok szkolny 2011/2012 – stan na wrzesień 2011

lp	Typ szkoły	Liczba uczniów w roku szkolnym – liczba oddziałów					
		2009/2010		2010/2011		2011/2012	
Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim							
1	Liceum ogólnokształcące	272	10	255 <u>spadek o 6%</u>	10	234 <u>spadek o 8%</u>	11
2	Liceum profilowane	21	1	-	-	-	-
3	Gimnazjum Sportowe	22	1	54	3	95	5
4	Zaoczne Liceum dla dorosłych	44	2	71	3	19	1
Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim							
1	Technikum	292	13	315 <u>wzrost o 8%</u>	14	309 <u>spadek o 2%</u>	14
2	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	225	9	206	8	201	8
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Nowym Dworze Gdańskim							
1	Szkoła podstawowa	35	4	34	5	36	6
2	Gimnazjum	39	4	35	4	29	3
3	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	14	1	15	1	13	1
4	Szkoła Przysposabiająca do pracy	10	1	14	1	22	2
5	Internat – wychowankowie	40	-	39	-	42	-


Wyniki rekrutacji do klas pierwszych szkół prowadzonych przez Powiat Nowodworski

Stan na 01.09.2008	Stan na 01.09.2009	Stan na 01.09.2010	Stan na 01.09.2011
Liczba oddziałów – 10	Liczba oddziałów – 11+1 gim	Liczba oddziałów – 11+2 gim	Liczba oddziałów – 9+2 gim
Liczba uczniów – 300	Liczba uczniów – 296 <u>spadek 1,3%</u>	Liczba uczniów – 300 <u>wzrost 1,3 %</u>	Liczba uczniów – 262 <u>spadek 12,6</u>
Średnio na oddział – 30	Średnio na oddział – 24,6	Średnio na oddział – 23	Średnio na oddział – 23,81


Wyniki rekrutacji do klas pierwszych szkół prowadzonych przez Powiat Nowodworski z podziałem na szkoły
Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim

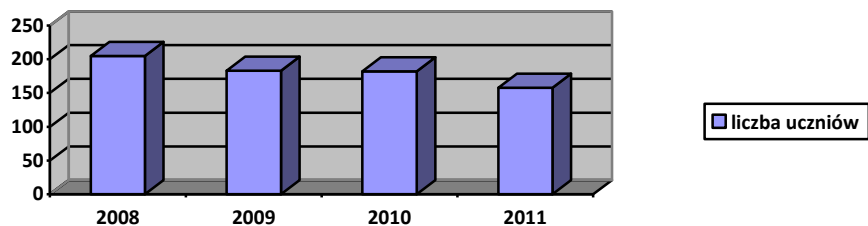
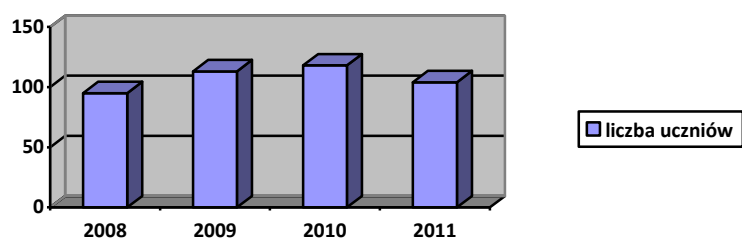
Stan na 01.09.2008	Stan na 01.09.2009	Stan na 01.09.2010	Stan na 01.09.2011
Liczba oddziałów – 3	Liczba oddziałów – 4+1 gim	Liczba oddziałów – 3+2 gim	Liczba oddziałów – 3+2 gim
Liczba uczniów – 95	Liczba uczniów – 113 <u>wzrost 19%</u>	Liczba uczniów – 118 <u>wzrost 4,4 %</u>	Liczba uczniów – 104 <u>spadek 12 %</u>
Średnio na oddział – 31,6	Średnio na oddział – 22,6	Średnio na oddział – 23,6	Średnio na oddział – 20,8

Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim

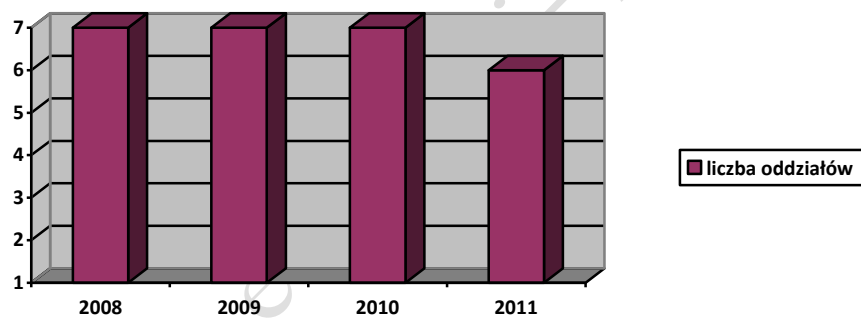
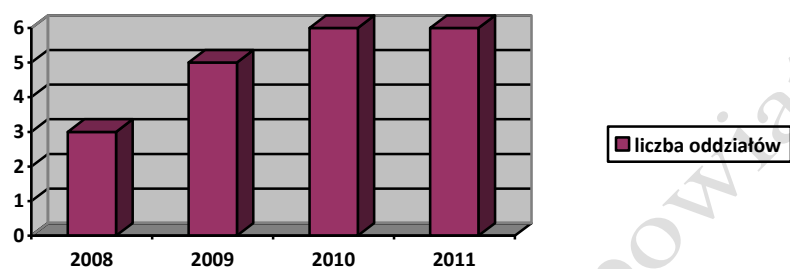
Liczba oddziałów – 7	Liczba oddziałów – 7	Liczba oddziałów – 7	Liczba oddziałów – 6
Liczba uczniów – 205	Liczba uczniów – 183 <u>spadek 11 %</u>	Liczba uczniów – 182 <u>spadek 0,5 %</u>	Liczba uczniów – 158 <u>spadek 13%</u>
Średnio na oddział – 29,28	Średnio na oddział – 26,14	Średnio na oddział – 26	Średnio na oddział – 26,3



Zespół Szkół Nr 1



Zespół Szkół Nr 2



Zmienna istotna: spadek liczby uczniów oraz oddziałów we wszystkich placówkach oświatowych



Działalność Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Powiat Nowodworski jest również organem prowadzącym dla Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Nowym Dworze Gdańskim.

Rejon poradni

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna swoim działaniem obejmuje dzieci w wieku od 0 do ukończenia nauki szkolnej z obszaru powiatu nowodworskiego. W roku szkolnym 2010/2011 takich dzieci było 7247 (2286 to dzieci w wieku od 0 do 5 lat). Ponadto zadania poradni to także praca z rodzicami i nauczycielami.

baza poradni

Bazę poradni stanowi wolno stojący budynek przy ulicy 3 Maja 6. W skład lokalu wchodzi:

- 10 gabinetów diagnostycznych
- 1 gabinet terapeutyczny
- Gabinet dyrektora
- Sekretariat
- Korytarz i węzeł sanitarny

Realizacja zadań oświatowych poradni

badania diagnostyczne

Rodzaj diagnoz	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	ogółem
Psychologiczna		42	248	133	59	0	<u>482</u>
Pedagogiczna		24	253	150	55	0	<u>482</u>
Logopedyczna	4	267	81	23	24	0	<u>399</u>
Lekarska		13	32	37	31	0	<u>113</u>
Badania przesiewowe	25	651					<u>676</u>

Ograniczono liczbę badań przesiewowych (było ich o 77 mniej), wykonano przede wszystkim badania przesiewowe logopedyczne (622). Zgodnie z nowym prawem oświatowym badania przesiewowe dzieci 5i6 letnich dotyczące dojrzałości szkolnej przeprowadzają nauczyciele przedszkoli. Jednak na prośbę placówek oświatowych wykonano również pewną liczbę badań przesiewowych funkcji percepcyjno-motorycznych (54). Zgodnie z planem pracy i działaniami informacyjnymi zdecydowanie zwiększyła się liczba badań słuchu.

orzecznictwo

Rodzaj orzeczenia	Liczba
Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	31
Upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym	24
Słabe słyszenie	3
Słabe widzenie	3
Niepełnosprawność ruchowa	5
Niepełnosprawność sprzężona	6
Autyzm	3
Zaburzenia zachowania	1
Nauczanie indywidualne	37
Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	2
O braku potrzeby indywidualnego nauczania	1
Wczesne wspomaganie	4
Odmowne	1
Uchylające	1
RAZEM:	122



Odbyło się 122 zespołów orzekających (w roku szkolnym 2009-10 było ich 87). Najwięcej wydano orzeczeń dotyczących nauczania indywidualnego. Zwiększyła się zdecydowanie liczba orzeczeń wydanych z powodu upośledzenia umysłowego w stopniu umiarkowanym i znacznym. Jak zwykle dużo jest orzeczeń z uwagi na upośledzenie w stopniu lekkim,

terapia oraz zajęcia na terenie poradni – rodzice, dzieci, nauczyciele

L/P	RODZAJ ZAJĘĆ	LICZBA OSÓB
1.	Zajęcia korekcyjno-komi terapia pedagogiczna	18
2.	Terapia logopedyczna	75
3.	Terapia psychologiczna	24
4.	Terapia psychologiczna- praca z rodziną	0
5.	Zajęcia z uczniami zdolnymi	8
6.	Terapia psychologiczna dziecka moczącego	1
7.	Terapia dzieci autystycznych i z Aspergerem	7
8.	Zajęcia edukacyjno-rozwojowe	11
9.	Wspomaganie rozwoju małego dziecka(terapia psychologiczna i pedagogiczna)	3
10.	Rozmowy terapeutyczne(z dziećmi) – wspierające oraz diagnozujące problem	17
11.	Spotkania z rodzicami dzieci objętych terapią logopedyczną	75
12.	Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z zajęć edu-rozw	9
13.	Spotkania dla rodziców dzieci objętych terapią autystyczną	7
14.	Spotkania z rodzicami uczniów objętych terapią pedagogiczną	18
15.	Spotkania z rodzicami dzieci zdolnych objętych zajęciami w poradni	5
17.	Spotkania z rodzicami dzieci objętych terapią psychologiczną	24
19.	Grupa wsparcia dla pedagogów i psychologów szkolnych	18
20.	Spotkania z logopedami podopiecznych placówek	4
Ogółem		324

Terapia i zajęcia na terenie poradni dla dzieci, rodziców i nauczycieli to jedno z ważniejszych i większych zadań poradni. Zgodnie z planami zdecydowanie zwiększyła się liczba dzieci z autyzmem objętych pomocą.

zajęcia dla dzieci i młodzieży na terenie placówki

L/P	RODZAJ ZAJĘĆ – TEMATYKA	LICZBA DZIECI
1.	<u>Warsztat z orientacji zawodowej:</u> -Matura i co dalej -Zanim podejmę decyzję o wyborze zawodu i szkoły -Orientacja zawodowa	79 28 114 221
2.	<u>Warsztaty z Edukacji seksualnej</u> -Zmiany psychofizyczne w okresie dojrzewania -Nie dotykaj mnie gdy nie mam na to ochoty -Blaski i cienie wczesnego macierzyństwa	48 19 37 104
3.	<u>Programy:</u> -Głoska -Program pilotażowy – zajęcia profilaktyczno-logopedyczne dla dzieci 3 letnich	30 99 129
4.	<u>Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne:</u>	926
5.	<u>Zajęcia logopedyczne:</u> -Ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne -Utrwalanie wymowy głosek syczących na przykładzie głoski „s” -Utrwalanie wymowy głoski s	54 27 24 105



6.	Inne: -Obserwacja dziecka w środowisku szkolnym -Superwizja w klasach dla dzieci z autyzmem	16 5 21
7.	Programy realizowane przez pracowników poradni z innych niż poradniane środków: -Puszka Pandory-program profilaktyczna Gminna Komisja Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym w Nowym Dworze Gd. -Projekt „Warszawska w Unii” • konsultacyjny punkt psychologiczny • zajęcia warsztatowe-doradztwo zawodowe	21 14 138 173

1679

Wykonano więcej zajęć niż w analogicznym okresie roku poprzedniego. Najwięcej dzieci objęto warsztatami edukacyjno-rozwojowymi.

zajęcia dla nauczycieli na terenie placówki

L/P	RODZAJ ZAJĘĆ TEMATYKA	LICZBA OSÓB
1.	Szkoleniowe Rady pedagogiczne -Uczeń z trudnościami edukacyjnymi w szkole	24
2.	Wykład z elementami warsztatu Gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole	7
3.	Warsztaty - Jak radzić sobie z uczniem o prowokacyjnym zachowaniu. Metoda konstruktywnej konfrontacji	10
4..	Prelekcje: -Funkcjonowanie dzieci z autyzmem w grupie rówieśniczej - Przedstawienie programu Mózg i Domino - Postępowanie w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem -Wartości i zasady -Mechanizm uzależnień. Dopalacze -Jak pomóc dziecku w wyborze zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej	4 4 13 6 8 3 38
5.	Konferencje: Podstawowe informacje z zakresu zaburzeń należących do autystycznego spektrum. Przyczyny, formy i metody pracy oraz rodzaje terapii dzieci autystycznych. (Organizator SOSW i PPP) Rola zespołu ds. Dzieci ze specyficznymi potrzebami, jego zadania i sposób funkcjonowania (organizator sp1, PPP i CEN)	30 25 55
6.	Inne: -Superwizje dla nauczycieli w klasach dla dzieci autystycznych -Zajęcia pokazowe ćwiczenia oddechowe	2 3 5

Szkolenia odbywały się zgodnie z zapotrzebowaniem ze strony placówek. Pojawiła się nowa forma działań – superwizje dla nauczycieli pracujących z dziećmi autystycznymi.

zajęcia dla rodziców na terenie poradni

L/P	RODZAJ ZAJĘĆ TEMATYKA	LICZBA OSÓB
1.	Wykład: -Jak zachęcać dziecko do samodzielności -Formy pomocy udzielanej rodzicom i dzieciom przez PPP. Oferta PPP na rok szkolny 2010-11 -Wpływ postaw rodzicielskich na kształtowanie zachowań i osobowości dziecka w wieku przedszkolnym -Funkcjonowanie dzieci z autyzmem w grupie rówieśniczej	43 18 13



		26 100
2.	<u>Prelekcje:</u> -Postępowanie w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem -Mechanizm uzależnień. Dopasowanie -Dlaczego dzieci kłamią -Jak pomóc dziecku w wyborze zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej -Jak pomóc dziecku poradzić sobie ze stresem przedegzaminacyjnym -Nadpobudliwość psychoruchowa dzieci w wieku przedszkolnym	74 11 31 55 50 35 256
3	<u>Prelekcje z elementami warsztatu:</u> -Praca z trudnymi zachowaniami dzieci z autyzmem -Jak motywować dziecko do nauki szkolnej -Przyczyny zachowań agresywnych. Postawy rodziców jako jeden z czynników problemów wychowawczych z dzieckiem -Gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole -Rozwój mowy dziecka, wady wymowy, profilaktyka, postępowanie -Charakterystyka mowy dzieci w poszczególnym wieku- wady wymowy i postępowanie	3 17 12 45 25 59 161
4	<u>Warsztaty:</u> -Jak rozmawiać z dziećmi o seksie -Wartości i zasady w procesie wychowawczym rodziny	10 44 54
5.	<u>Inne:</u> -Konferencja Podstawowe informacje z zakresu zaburzeń należących do autystycznego spektrum. Przyczyny, formy i metody pracy oraz rodzaje terapii dzieci autystycznych. (Organizator SOSW i PPP) - Piknik profilaktyczny: punkt konsultacyjny oraz reklama działań PPP -Porady po badaniach przesiewowych	10 20 22 52

623

Liczba objętych tego typu pomocą rodziców jest porównywalna do roku poprzedniego. Były to przede wszystkim wykłady oraz prelekcje.

porady i konsultacje dla dorosłych

Porady:

- **Rodzice: 165**
- **Nauczyciele: 73**
- **Inni: 7**

Udzielono 245 porad

Konsultacje:

- **Rodzice: 177**
- **Nauczyciele: 400**
- **Inni: 18**

Udzielono 595 konsultacji

Porady i konsultacje odbywały się przede wszystkim w ramach wyjść do szkół oraz konsultacji w wyznaczonym czasie w poradni. Konsultacjami są zainteresowani przede wszystkim nauczyciele. Porad udzielane były głównie rodzicom.

Zmienna istotna: duża aktywność placówki; zauważalne zróżnicowanie działań ze względu na zwiększanie się zapotrzebowania na zróżnicowane formy pomocy psychologicznej i pedagogicznej

**RYNEK PRACY****>stan na 31 marca 2012**

powiat nowodworski **3615** 29,4

stopa bezrobocia w województwie pomorskim: **13.3%**

stopa bezrobocia w Polsce: **13.3%**

>stan na 29 lutego 2012

powiat nowodworski **3667** 29,7 %

stopa bezrobocia w województwie pomorskim: **13.4%**

stopa bezrobocia w Polsce: **13.5%**

> stopa bezrobocia na 31.12.2011

powiat nowodworski **3437** 28,5

stopa bezrobocia w województwie pomorskim: **12.4%**

stopa bezrobocia w Polsce: **12.5%**

>stopa bezrobocia- 2010

(Stopa bezrobocia rejestrowanego oraz bezrobotni zarejestrowani według powiatów)

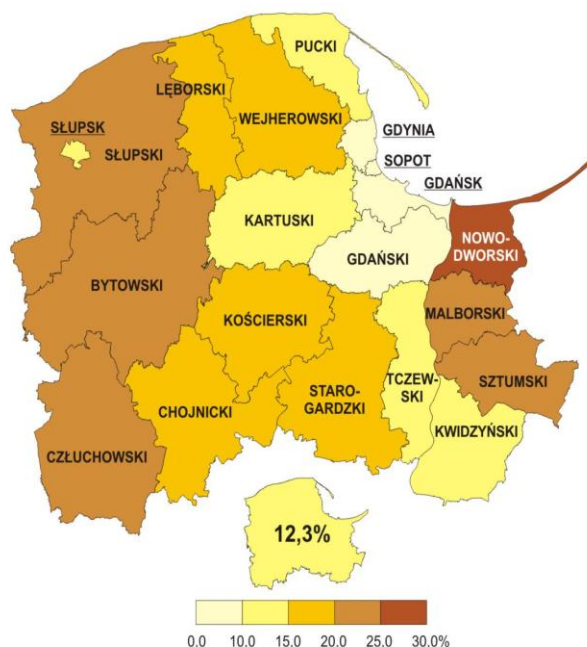


STOPA BEZROBOCIA REJESTROWANEGO ORAZ BEZROBOTNI ZAREJESTROWANI WEDŁUG POWIATÓW W 2010 R.

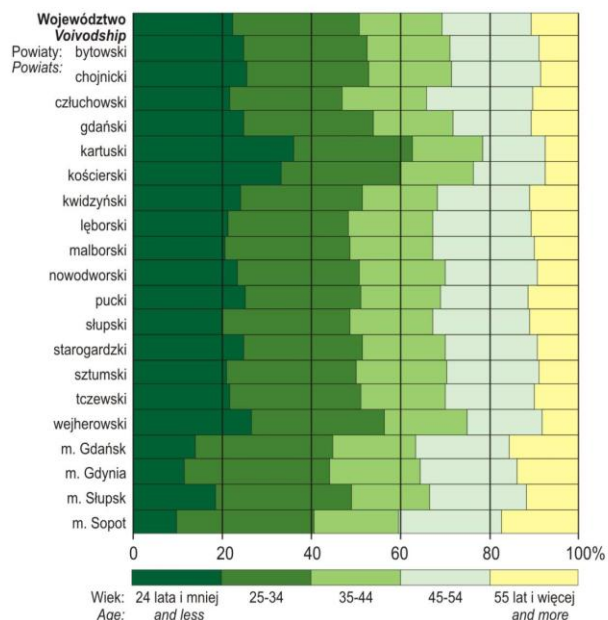
Stan w dniu 31 XII

REGISTERED UNEMPLOYMENT RATE AND REGISTERED UNEMPLOYED PERSONS BY POWIATS IN 2010
As of 31 XII

Stopa bezrobocia:
Unemployment rate:



Struktura bezrobotnych zarejestrowanych według wieku:
Structure of registered unemployed persons by age:



Zmienna istotna: b. wysokie bezrobocie w porównaniu do innych rejonów woj. pomorskiego; w przeciągu najbliższych 2-5 lat brak danych i wskaźników jego wyraźnego spadku

**C. Finansowanie i organizacja szkół****Subwencja oświatowa 2010 – 2011**

lp	Typ szkoły	Rok 2010		Rok 2011	
Zespół Szkół Nr 1					
1	Uczeń liceum ogólnokształcącego	4282,77+351,19	4633,96	4719,70+387,02	5106,72
2	Uczeń klasy sportowej liceum ogólnokształcącego	4282,77+351,19+856,55	5490,51	4719,70+387,02+943,94	6050,66
3	Uczeń gimnazjum sportowego	4282,77+171,31+856,55	5310,63	4719,70+188,79+943,94	5852,43
4	Uczeń liceum ogólnokształcącego dla dorosłych	2997,94+351,19	3349,13	3303,79+387,02	3690,81
Zespół Szkół Nr 2					
1	Uczeń szkoły zawodowej (zasadnicza szkoła zawodowa, technikum) waga:	4282,77+351,19+813,73	5447,69	4719,70+387,02+896,74	6003,46
Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy					
1	Uczeń szkoły podstawowej (upośledzenie lekkie)	4282,77+5995,87	10278,64	4719,70+6607,58	11327,28
2	Uczeń szkoły podstawowej (autyzm, sprzężenia)	4282,77+40686,27	44969,04	4719,70+44837,15	49556,85
3	Uczeń gimnazjum (upośledzenie lekki)	4282,77+171,31+5995,87	10449,95	4719,70+188,79+6607,58	11516,07
4	Uczeń gimnazjum (upośledzenie znaczne)	4282,77+40686,27+171,31	45140,35	4719,70+188,79+44837,15	49745,64
5	Uczeń gimnazjum (upośledzenie umiarkowane)	4282,77+15417,96+171,31	19872,04	4719,70+188,79+16990,92	21899,41
5	Zasadnicza szkoła zawodowa (upośledzenie lekkie)	4282,77+5995,87+813,73+351,19	11443,56	4719,70+387,02+896,74+6607,58	12611,04
6	Szkoła Przysposabiająca do pracy (upośledzenie znaczne)	4282,77+40686,27+813,77+351,19	46134,00	4719,70+387,02+896,74+44837,15	50840,61
7	Szkoła Przysposabiająca do pracy (upośledzenie umiarkowane)	4282,77+15417,96+813,77+351,19	20865,69	4719,70+387,02+896,74+16990,92	22994,38
8	Wychowanek internatu	27837,98	27837,98	30678,05	30678,05
9	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna		626354,49		693512,69



Wykonanie budżetu powiatowych placówek oświatowych w latach 2010, 2011; plan 2012

Budżet powiatu ogółem
rok 2010 – 43 099 855;
rok 2011 – 37 818 020 spadek o 12 %
rok 2012 plan – 39 903 060 wzrost o 5,5%
Budżet oświaty- bez inwestycji
rok 2010 – 10 464 531 (w tym dotacja dla niepublicznych – 975 720)
rok 2011 – 11 401 502 (w tym dotacja dla niepublicznych – 1 200 456) wzrost 9%
rok 2012 plan – 11 740 725 (w tym dotacja dla niepublicznych 1 270 000) wzrost 3%
Subwencja
rok 2010 – 9 242 162
rok 2011 – 10 279 930 wzrost 11%
rok 2012 plan – 10 667 167 wzrost 4%
Budżet ogółem na placówki oświatowe (prowadzone przez powiat bez niepublicznych)
rok 2010 – 9 540 175
rok 2011 – 10 165 978 wzrost 6,5%
rok 2012 plan – 10 337 508 wzrost 1,7%
Stypendia dla uczniów
rok 2010 – 9 940
rok 2011 – 13 700 wzrost 38%
rok 2012 – plan 14 000 wzrost 2%
Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli
rok 2010 – 10 002
rok 2011 – 12 258 wzrost 22,5 %
Rok 2012 – plan 12 270 wzrost 0,09%



Środki na zajęcia pozalekcyjne trwające w ciągu całego roku

rok – 2010 - 151 186,55 (w tym 25 000 środki własne)

rok 2011 – 402 160,64 (w tym środki własne 25 000) **wzrost 166 %**

rok 2012 plan – 24 730 – środki własne

Typy szkół	WYKONANIE						PLAN		
	Rok 2010			Rok 2011			Rok 2012*		
	Wydatki bieżące	Dokształcanie nauczycieli	Odpis na ZFŚS - emeryci	Wydatki bieżące	Dokształcanie nauczycieli	Odpis na ZFŚS - emeryci	Wydatki bieżące	Dokształcanie nauczycieli	Odpis na ZFŚS - emeryci
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Nowym Dworze Gdańskim									
	688 570,76	4 254,64	3 532,00	759 230,59	6 970,59	3 694,00	764 954,00	6 000,00	3 800,00
Zespół Szkół Nr 1 w Nowym Dworze Gdańskim									
Gimnazjum Sportowe	235 245,14	-	-	534 236,68	-	-	697 965,00	-	-
Liceum Profilowane	86 836,00	-	-	-	-	-	-	-	-
Liceum Ogólnokształcące	1 985 920,74	-	-	2 014 654,96	-	-	1 974 070,00	-	-
Liceum Ogól. zaoczne	63 053,00	-	-	65 594,59	-	-	69 558,00	-	-
Zespół Szkół Nr 1	2 371 054,88	11 862,47	17 394,00	2 614 486,23	16 999,26	18 331,00	2 741 593,00	17 317,00	17 355,00
Zespół Szkół Nr 2 w Nowym Dworze Gdańskim									
Technikum	2 108 759,46	-	-	2 164 752,25	-	-	2 123 913,98	-	-
Zasadnicza szkoła zawodo.	1 379 099,39	-	-	1 408 035,76	-	-	1 381 473,02	-	-
Zespół Szkół Nr 2	3 487 858,85	16 081,36	32 394,00	3 572 788,01	20 320,01	37 131,00	3 505 387,00	23 000,00	39 219,00
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Nowym Dworze Gdańskim									
Szkoła podstawowa	605 810 ,91	-	-	687 412,14	-	-	729 184,00	-	-
Gimnazjum	839 456,55	-	-	924 206,63	-	-	1 066 257,00	-	-
Zasadnicza szkoła zawodo.	209 114,95	-	-	163 893,50	-	-	191 030,33	-	-
Szkoła Przysposabiająca	195 206,29	-	-	277 392,19	-	-	323 321,67	-	-
Internat	910 319,82	-	-	963 670,20	-	-	881 193,00	-	-
Specjalny Ośrodek	2 759 908,52	13 111,40	77 102,00	3 016 574,66	16 648,72	79 426,00	3 190 986,00	13 800,00	78 214,00

* do roku 2012 – w planie budżetu starostwa są środki w wysokości 38 000,00 zł na nagrody i zajęcia pozalekcyjne, które w ciągu roku zwiększą plany szkół

zmienna istotna: płynność finansowa, brak wskaźników odnośnie trudności finansowych oświaty; zauważalny wzrost subwencji oświatowej, funduszy na nagrody, stypendia i inne



III. ANALIZA SWOT

Opracowanie SWOT jest ważnym etapem każdego procesu planowania strategicznego - stanowi fundament późniejszego określania celów strategicznych oraz pozostałych działań ważnych w interesującym tu obszarze edukacji.

Analiza SWOT została przeprowadzona podczas spotkań grupowych, wśród jego uczestników metodą analizy całościowej, a także poprzez analizę materiałów i dokumentów oraz badania ilościowe. Obejmuje ona:

- **Mocne strony oraz szanse** – pozytywne elementy i uwarunkowania rozwoju szeroko rozumianej edukacji powiatowej; szanse jej rozwoju w odpowiednich kierunkach
- **Słabe strony i zagrożenia** – negatywne elementy szeroko rozumianej edukacji, zagrożenia rozwoju poszczególnych jej kierunków

WSKAŹNIKI LOKALNE

stanowiące o szansach i zagrożeniach w rozwoju edukacji

MOCNE STRONY/ ATUTY/ SZANSE (zew. i wew. czynniki sprzyjające rozwojowi edukacji) w ujęciu mikrostrukturalnym; regionalnym	SŁABE STRONY/ PROBLEMY/ ZAGROŻENIA (zew. i wew. czynniki utrudniające rozwój edukacji) w ujęciu mikrostrukturalnym; regionalnym
>kadra nauczycielska – dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne; stałe doskonalenie, zdobywanie nowych kwalifikacji i umiejętności źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze, badania i analiza społeczna	>niewystarczające środki finansowe na szkolnictwo, zbyt małe dofinansowanie; problemy finansowe szkół, możliwości stypendialne szkół źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze
>stała rozbudowa infrastruktury, modernizacja szkół źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze	>niewystarczające wyposażenie w sprzęt naukowy i dydaktyczny źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze
>po 2020 prognozowany wzrost liczby potencjalnych kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych źródło: Urząd Statystyczny w Gdańsku	>brak spójnej polityki edukacyjnej powiatu źródło: materiały własne, badania ankietowe
>szeroka oferta edukacyjna źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze	>do 2020 malejącą liczbą młodzieży jako potencjalnych kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych na terenie powiatu



	źródło: Urząd Statystyczny w Gdańsku
>korzystanie z programów unijnych źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze	>niewystarczająca pomoc psychologiczna/ pedagogiczna/ logopedyczna/ orientacja zawodowa źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze
>mała liczebność w klasach źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze	>problemy wychowawcze młodzieży; patologie wśród młodzieży źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze
>koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe źródło: dane lokalne- Starostwo Powiatowe, placówki oświatowe i wychowawcze	>niechęć do nauki dużej części uczniów, brak zaangażowania i motywacji
	>ucieczka młodzieży do większych miast
	> niewystarczająca infrastruktura sportowa w szkołach
	>dysproporcje w dostępie do edukacji pomiędzy uczniami z terenów wiejskich i miejskich, także pomiędzy uczniami z rodzin zamożniejszych i mniej zamożnych
	>trudna sytuacja na lokalnym rynku pracy
	>monitorowanie trendów dotyczących wyborów zawodów wśród młodzieży gimnazjalnej z terenu powiatu
	>duże rozwarstwienie społeczne
	>niski w porównaniu z innymi powiatami przyrost naturalny (2,1 – 2010 r., województwo- 3,4)



WSKAŹNIKI PONADLOKALNE

stanowiące o szansach i zagrożeniach w rozwoju edukacji

MOCNE STRONY/ ATUTY/ SZANSE w ujęciu makrostrukturalnym; ponadregionalnym	SŁABE STRONY/ PROBLEMY/ ZAGROŻENIA w ujęciu makrostrukturalnym; ponadregionalnym
> możliwości powiatu wynikające z położenia geograficznego; szansa związana z otwarciem ruchu bezwizowego z obwodem kaliningradzkim źródło: Urząd Marszałkowski, Polska Organizacja Turystyki	> utrzymujące się b. wysokie bezrobocie źródło: PUP, WUP
> zwiększenie w najbliższych 2-5 lat zainteresowania turystyka aktywną na terenie woj. pomorskiego źródło: Polska Organizacja Turystyki	> migracja absolwentów szkół średnich do obszarów wielkomiejskich
	> niski, w porównaniu z innymi rejonami woj. pomorskiego wskaźnik przyrostu naturalnego źródło: Urząd Statystyczny Gdańsk
> bliskość metropolii trójmiejskiej	
> w przeciągu 2-3 lat widoczny wzrost przyrostu naturalnego źródło: Urząd Statystyczny Gdańsk, GUS	
> zwiększanie się krajowego PKB Źródło: Ministerstwo Finansów, GUS	
> budżetowanie i pozyskiwanie środków zew. z funduszy europejskich w latach 2014-2020 Źródło: Komisja Europejska, Parlament Europejski	



EDUKACYJNA MISJA POWIATU NOWODWORSKIEGO



EDUKACJA W POWIECIE NOWODWORSKIM -

***realizacją potrzeb oraz szansą rozwoju
edukacyjnego, zawodowego i społecznego dla młodzieży
oraz dorosłych. Wszechstronne przygotowanie Absolwenta
do realizacji dalszych planów edukacyjnych i zawodowych.***



V. CELE STRATEGICZNE EDUKACJI NA TERENIE POWIATU NOWODWORSKIEGO

A. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE

B. DZIAŁANIA WAŻNE

I. CEL STRATEGICZNY

**DALSZY ROZWÓJ EDUKACJI NA TERENIE POWIATU POPRZEZ STAŁE
PODNOSZENIE JAKOŚCI I POZIOMU KSZTAŁCENIA.**

A. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE

- | |
|---|
| a) dalsza poprawa wyposażenia szkół i innych placówek w pomoce dydaktyczne i naukowe;
pomoce multimedialne i elektroniczne |
| b) nowoczesne kształcenie zawodowe; jakość kształcenia dopasowana do potrzeb i
wymogów współczesnego rynku pracy w Polsce i Europie |
| c) poprawa jakości kształcenia we wszystkich typach placówek oświatowych i
wychowawczych |
| d) poprawa wyników egzaminów zawodowych i innych |
| e) systemy stypendialne dla uzdolnionej młodzieży |
| f) udział szkół w projektach i programach pozarządowych; pozyskiwanie funduszy
zewnętrznych na działalność szkolną, także wychowawczą i rozwojową |
| g) kształcenie ustawiczne- promocja kształcenia dorosłych |

**B. DZIAŁANIA WAŻNE**

a) współpraca z biznesem
b) współpraca z ośrodkami akademickimi
c) badania losów zawodowych Absolwentów
d) współpraca z rodzicami; zachęcanie i zwiększanie zaangażowania do współpracy
e) kształtowanie u uczniów umiejętności miękkich- szkolenia i warsztaty z umiejętności komunikacji, motywacji, działań i współpracy w grupie itp.



II. CEL STRATEGICZNY

SZKOŁA JAKO WIODĄCA INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA ZA EDUKACJĘ I WYCHOWANIE. SPOŁECZNA ROLA SZKOŁY

A. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE

a) dalsza modernizacja i rozbudowa szkół i pozostałych placówek oświatowych i wychowawczych
b) dalsza poprawa estetyki szkół i placówek
c) dalsza rozbudowa bazy sportowej i rekreacyjnej
d) szkoła jako centrum rozwoju lokalnego i regionalnego; upowszechnianie form edukacji regionalnej
e) eliminowanie barier edukacyjnych; wyrównywanie szans młodzieży z terenów wiejskich i miejskich; likwidacja barier architektonicznych szczególnie dla osób niepełnosprawnych
f) przeciwdziałanie wewnętrznym barierom, przeciwdziałanie barierom psychologicznym w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i społecznie wykluczonych
g) Uniwersytet III wieku jako element integracji społecznej, podnoszenia poziomu intelektualnego i przeciwdziałanie społecznemu wykluczeniu
h) powołanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju edukacji na terenie powiatu

B. DZIAŁANIA WAŻNE

a) rozbudowa małej architektury wokół szkół i placówek oświatowych i wychowawczych
b) szkoły i placówki oświatowe jako lokalne centra integracji społecznej



III. CEL STRATEGICZNY

**NAUCZYCIEL - OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KSZTAŁCENIE MŁODZIEŻY.
TWORZENIE JAK NAJLEPSZYCH WARUNKÓW DO PRACY DYDAKTYCZNEJ I
WYCHOWAWCZEJ.**

A. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE

- a) dalsze tworzenie warunków dla doskonalenia i dokształcania nauczycieli
- b) dalsze podnoszenie kwalifikacji, kompetencji i umiejętności wychowawczych
- c) dalsza poprawa warunków i możliwości placowych dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników sektora edukacji, m. in. pracowników administracji
- d) dalsza poprawa warunków do nauczania
- e) pogłębianie współpracy nauczycieli z rodzicami
- f) działania i inicjatywy wychowawcze; profilaktyka zagrożeń oraz form patologii społ.

B. DZIAŁANIA WAŻNE

- a) pozapłacowe systemy motywacji
- b) szkolenia dla nauczycieli z umiejętności i kompetencji miękkich



IV. CEL STRATEGICZNY

DOPASOWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ DO RYNKU PRACY. PRZYGOTOWANIE ZAWODOWE ABSOLWENTÓW

A. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE

- a) powstanie zintegrowanego systemu doradztwa zawodowego (współpraca szkół, PUP, doradca zawodowy)
- b) wyposażenie pracowni nauki zawodu do wymogów oraz standardów kształcenia zawodowego
- c) współpraca z PUP w zakresie działań szkoleniowych i warsztatowych
- d) szkolenia, warsztaty dla uczniów dotyczące świadomego wyboru kierunków kształcenia lub zawodu
- e) zmiany w ofercie edukacyjnej placówek; dopasowywanie do zmian na rynku pracy
- f) współpraca z przedsiębiorcami; współpraca z Cechem Rzemiosł
- g) nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi

B. DZIAŁANIA WAŻNE

- a) badania dotyczące losów zawodowych Absolwentów
- b) utrzymywanie stałych kontaktów z Absolwentami
- c) spotkanie informacyjne dla rodziców odnośnie trendów i tendencji na rynku pracy, pomocy w świadomym wyborze zawodu/ dalszego kształcenia
- d) monitoring rynku pracy przy wykorzystaniu narzędzi pomiaru ilościowego i jakościowego
- e) badania preferencji kształcenia wyższego



VI. Wdrażanie, finansowanie oraz monitoring Strategii

Strategia rozwoju edukacji na terenie Powiatu Nowodworskiego to dokument określający kierunki rozwoju w tym obszarze na lata 2012 – 2020.

Koordynacja wdrażania Strategii leży po stronie Starostwa Powiatowego w Nowym Dworze Gd. w poszczególnych komórkach odpowiedzialnych za kształtowanie i funkcjonowanie polityki edukacyjnej powiatu.

W celu prawidłowego wdrożenia założeń Strategii konieczna jest jej operacjonalizacja, a więc opracowanie i uchwalenie przez władze oraz Radę Powiatu szczegółowych dokumentów dotyczących konkretnych inwestycji i działań w zakresie interesującej tu dziedziny.

Dokumenty operacyjne muszą powstać w oparciu o możliwości finansowe powiatu, ze szczególnym uwzględnieniem dochodów oraz wydatków.

Szczególnym obszarem są fundusze zewnętrzne, w ramach funduszy strukturalnych, które powinny stanowić zasadniczą bazę finansowania poszczególnych działań. Należy szczególnie wziąć pod uwagę nowe rozdysponowanie środków z budżetu UE na lata 2014-2020.

Wdrażaniem poszczególnych zapisów Strategii powinna zajmować się jedna z komórek /zespół w ramach struktury organizacyjnej Starostwa Powiatowego. Zespół wdrażający niniejszą strategię powinien, w pewnych obszarach czasowych np. raz w roku, zbierać się i ocenić poziom wdrażania poszczególnych celów i kierunków działań. Swoją opinię powinien przekazać Zarządowi Powiatu, proponując także konkretne rozwiązania w ramach zapisanych w Strategii celów strategicznych, działań priorytetowych i pozostałych działań ważnych.

Istotne wydaje się nakreślenie planów działań, w oparciu o możliwości czasowe np. wykonanie/ realizacja danego działania do końca 2012 r., do końca 2015 itd., które stanowić będą zasadniczy wskaźnik konieczności realizacji poszczególnych postanowień. Będą też motywowały do zwiększenia efektywności działań.

Monitorowanie wdrażania Strategii to warunek skutecznej realizacji celów i zadań tu nakreślonych. Skuteczny monitoring ma służyć kontroli postępu realizacji poszczególnych zapisów oraz sprawdzaniu osiągniętych rezultatów. Monitoring to także ocena, na ile podjęte działania przynoszą społeczną korzyść.

Monitoringiem powinien zajmować się wspomniany wyżej zespół składający się z osób zajmujących się sprawami szkolnictwa, edukacji, przedstawicielem szkół/ placówek oświatowych, także lokalnych autorytetów, który co pewien czas będzie dokonywał formalnej oceny podejmowanych działań, a także opiniował powstające projekty.


Finansowanie oraz wdrażanie Strategii

I. CEL STRATEGICZNY			
DALSZY ROZWÓJ EDUKACJI NA TERENIE POWIATU POPRZEZ STAŁE PODNOSZENIE JAKOŚCI I POZIOMU KSZTAŁCENIA.			
działanie	czas rozpoczęcia realizacji; charakter działania	podmiot realizujący	finansowanie
a) dalsza poprawa wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne i naukowe; pomoce multimedialne i elektroniczne	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
b) nowoczesne kształcenie zawodowe; jakość kształcenia dopasowana do potrzeb i wymogów współczesnego rynku pracy w Polsce i Europie	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, PUP	budżet powiatu, budżet placówek
c) poprawa jakości kształcenia we wszystkich typach placówek oświatowych i wychowawczych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek
d) poprawa wyników egzaminów zawodowych i innych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek
e) systemy stypendialne dla uzdolnionej młodzieży	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy	budżet powiatu, środki zewnętrzne
f) udział szkół w projektach i programach pozarządowych; pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na działalność szkolną, także wychowawczą i rozwojową	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	budżet placówek
g) kształcenie ustawiczne- promocja kształcenia dorosłych	2013	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu
pozostałe działania ważne			
a) współpraca z biznesem	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, osoby fizyczne i prawne	budżet powiatu
b) współpraca z ośrodkami akademickimi	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, osoby fizyczne i prawne	budżet powiatu
c) badania losów zawodowych Absolwentów	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe, osoby fizyczne	budżet placówek
d) współpraca z rodzicami; zachęcanie i zwiększanie zaangażowania do współpracy	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe, osoby fizyczne	budżet placówek



II. CEL STRATEGICZNY			
SZKOŁA JAKO WIODĄCA INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA ZA EDUKACJĘ I WYCHOWANIE. SPOŁECZNA ROLA SZKOŁY			
działanie	czas (rozpoczęcia) realizacji	podmiot realizujący	finansowanie
a) dalsza modernizacja i rozbudowa szkół i pozostałych placówek oświatowych i wychowawczych	2013; działanie w ramach możliwości finansowych	samorząd powiatowy	budżet powiatu, środki zewnętrzne
b) dalsza poprawa estetyki szkół i placówek	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy	budżet powiatu
c) dalsza rozbudowa bazy sportowej i rekreacyjnej	2013; działanie w ramach możliwości finansowych	samorząd powiatowy	budżet powiatu, środki zewnętrzne
d) szkoła jako centrum rozwoju lokalnego i regionalnego; upowszechnianie form edukacji regionalnej	2013; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, instytucje i organizacje lokalne, osoby fizyczne i prawne	budżet powiatu, środki zewnętrzne
e) eliminowanie barier edukacyjnych; wyrównywanie szans młodzieży z terenów wiejskich i miejskich; likwidacja barier architektonicznych szczególnie dla osób niepełnosprawnych	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, środki zewnętrzne, PFRON
f) przeciwdziałanie wewnętrznym barierom, przeciwdziałanie barierom psychologicznym w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i społecznie wykluczonych	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, instytucje i organizacje lokalne, osoby fizyczne	budżet powiatu, środki zewnętrzne, PFRON
g) Uniwersytet III wieku jako element integracji społecznej, podnoszenia poziomu intelektualnego i przeciwdziałanie społecznemu wykluczeniu	2013; działanie w ramach możliwości finansowych oraz społecznego zainteresowania	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, instytucje i organizacje lokalne, osoby fizyczne	budżet powiatu, środki zewnętrzne
h) powołanie lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju edukacji na terenie powiatu	2013; w sytuacji zapotrzebowania na tego typu działanie	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, instytucje i organizacje lokalne, osoby fizyczne	budżet powiatu
pozostałe działania ważne			



a) rozbudowa małej architektury wokół szkół i placówek oświatowych i wychowawczych	2013; działania w ramach możliwości finansowych	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, środki zewnętrzne
b) szkoły i placówki oświatowe jako lokalne centra integracji społecznej	2013	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, instytucje i organizacje lokalne, osoby fizyczne	budżet powiatu, środki zewnętrzne

strategia edukacji- powiat Nowodworski



III. CEL STRATEGICZNY

NAUCZYCIEL - OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KSZTAŁCENIE MŁODZIEŻY. TWORZENIE JAK NAJLEPSZYCH WARUNKÓW DO PRACY DYDAKTYCZNEJ I WYCHOWAWCZEJ.

działanie	czas (rozpoczęcia) realizacji	podmiot realizujący	finansowanie
a) dalsze tworzenie warunków dla doskonalenia i doksztalcania nauczycieli	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
b) podnoszenie kwalifikacji, kompetencji i umiejętności wychowawczych	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
c) dalsza poprawa warunków i możliwości placowych dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników sektora edukacji	2013-2015; działanie w ramach możliwości finansowych	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu,
d) dalsza poprawa warunków do nauczania	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
e) pogłębianie współpracy nauczycieli z rodzicami	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, instytucje i organizacje lokalne, osoby fizyczne	budżet powiatu, budżet placówek,
f) działania i inicjatywy wychowawcze; profilaktyka zagrożeń oraz form patologii społ.	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, instytucje i organizacje lokalne, osoby fizyczne	budżet powiatu, budżet placówek,
pozostałe działania ważne			
a) pozapłacowe systemy motywacji	2013	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek,



IV. CEL STRATEGICZNY			
DOPASOWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ DO RYNKU PRACY. PRZYGOTOWANIE ZAWODOWE ABSOLWENTÓW			
działanie	czas (rozpoczęcia) realizacji	podmiot realizujący	finansowanie
a) powstanie zintegrowanego systemu doradztwa zawodowego (współpraca szkół, PUP, doradca zawodowy)	2012-2014	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, PUP	budżet powiatu, budżet placówek, budżet PUP, środki zewnętrzne
b) wyposażenie pracowni nauki zawodu do wymogów oraz standardów kształcenia zawodowego	2013-2016	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
c) współpraca z PUP w zakresie działań szkoleniowych i warsztatowych	2013-2014	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, PUP	budżet powiatu, budżet PUP
d) szkolenia, warsztaty dla uczniów dotyczące świadomego wyboru kierunków kształcenia lub zawodu	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, osoby fizyczne	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
e) zmiany w ofercie edukacyjnej placówek; dopasowywanie do zmian na rynku pracy	w zależności od sytuacji na rynku pracy	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, Cech Rzemiosł	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
f) współpraca z przedsiębiorcami; współpraca z Cechem Rzemiosł	aktualnie; działanie stałe		
g) nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe, uczelnie wyższe	budżet powiatu, budżet placówek
pozostałe działania ważne			
a) badania dotyczące losów zawodowych Absolwentów	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
b) utrzymywanie stałych kontaktów z Absolwentami	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
c) spotkanie informacyjne dla rodziców odnośnie trendów i	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne



tendencji na rynku pracy, pomocy w świadomym wyborze zawodu/ dalszego kształcenia			
d) monitoring rynku pracy przy wykorzystaniu narzędzi pomiaru ilościowego i jakościowego	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne
e) badania preferencji kształcenia wyższego	aktualnie; działanie stałe	samorząd powiatowy, placówki oświatowe	budżet powiatu, budżet placówek, środki zewnętrzne

strategia edukacji- powiat Nowodworski



VII. Podsumowanie

Warto uświadomić sobie, iż wszelkie procesy charakteryzujące współczesność są wynikiem szeroko rozumianej zmiany, jaka dotyka całe społeczeństwo, w ujęciu lokalnym jak i globalnym. Wieloaspektowa zmiana jaka zaszła w funkcjonowaniu społeczeństwa w Polsce wynika z kilku podstawowych okoliczności: transformacji ustrojowej zapoczątkowanej po 89 r., i związanych z tym przeobrażeń społecznych, ekonomicznych, kulturalnych czy mentalnych; integracji Polski ze strukturami euroatlantyckimi oraz globalnych przemian zwłaszcza o charakterze technologicznym prowadzących do globalnej komputeryzacji i informatyzacji sfer życia społecznego. Zwłaszcza ostatnie lata, szczególnie w kontekście postępującego procesu integracji, modernizacji itd. charakteryzują się szczególnie szybkim tempem przemian powodowanych zmianami o charakterze technologicznym. Stajemy się społeczeństwem informatycznym, gdzie umiejętność i wiedza z szeroko rozumianej komunikacji oraz technologii komputerowej i internetowej staje się elementem nieodzownym. Automatyzacja, robotyzacja stają się fundamentem szybkiej modernizacji świata, większość ludzi jest bardzo zależna od wytworów i aspektów otaczającej nas komputeryzacji; w zdecydowanej większości jesteśmy konsumentami wiedzy technicznej. Te przemiany, o charakterze technologicznym wpływają na całość struktur społecznych, przede wszystkim zaś nie pozostają bez wpływu na zmianę zachowań młodzieży: Internet, komputeryzacja życia codziennego powodują wiele nierzadko niebezpiecznych zmian, którym młodzież dość łatwo ulega.

Do szeroko rozumianej zmiany musi się dopasować także szkolnictwo. Dopasować i przygotować do nowych wyzwań. Dlatego też ważne staje się przyjęcie dokumentu, jakim jest lokalna Strategia rozwoju edukacji. Dokument ten jest wskazówką odpowiednich działań, które przygotowują szkolnictwo na terenie powiatu nowodworskiego na nowe wyzwania.

Wyzwaniem szczególnie ważnym jest przygotowanie do nowoczesnego przygotowania zawodowego, a także na postępujące różnicowanie społeczne na terenie powiatu. Trzeba zwracać uwagę na podziały przebiegające wśród wielu wymiarów społecznego życia. Obok tradycyjnych różnicowań wynikających z usytuowania przestrzennego (wieś, miasto, gminy), statusu socjoekonomicznego rodziny należy docenić nowe zjawiska socjokulturowe. Współczesne społeczeństwo, także te w wymiarze lokalnym różnicują czynniki kulturowe, jak np. wpływy kultury popularnej oraz uczestnictwo w kulturze ludycznej, formy zagospodarowania wolnego czasu, lecz także zagrożenia społeczne. Z problemem różnicowań wiążą się także kwestie dotyczące zmian więzi społecznych coraz częściej pojawiające się i mające niebagatelne znaczenie dla funkcjonowania społeczeństwa. Wymienione wyżej tezy są wynikiem wspomnianych wyżej procesów, jakie w ostatnich latach mają miejsce w naszym kraju, a które nie pozostają bez znaczenia dla kształtowania polityki edukacyjnej. Dlatego też ich stałe monitorowanie, poprzez np. Strategię jest zasadniczym kluczem do edukacyjnego sukcesu.

Wydaje się, że najważniejszym postulatem w kierunku którego powinna zmierzać edukacja na terenie powiatu nowodworskiego jest budowanie kapitału społecznego. To najważniejsze wyzwanie przed jakim



staje dziś lokalna społeczność. Niniejszy dokument taki cel sobie stawia, wydaje się, iż realizacja zapisanych tu postulatów przyspieszy jego powstanie.

Pojęcie kapitału społecznego jest dla lokalnych społeczności fundamentalne. Oznacza, iż ludzie potrafią nawiązywać ze sobą różnorodne relacje i podejmować na tej bazie współdziałanie. Społeczeństwo, które umie się zorganizować, może osiągnąć więcej. Ważne jest by tworzyć, poprzez edukację, kapitał społeczny już w wieku szkolnym.

Ważnym aspektem kapitału jest zaufanie, zarówno ludzi do siebie nawzajem, jak i do instytucji np. lokalnych czy publicznych. Pozwala na stworzenie prawidłowo funkcjonujących organizacji takich m. in. jak szkoła. Zaufanie powinno także prowadzić do powstawania silniejszych więzi pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia społecznego.

Proces tworzenia tego rodzaju kapitału przebiega dzięki zmianom więzi łączących podmioty – uczestników czy członków danej grupy czy instytucji. Cechy kapitału społecznego sprawiają, że może być on określony przez swoją funkcję: jest to rodzaj struktury społecznej, która ułatwia funkcjonowanie jednostkom działającym w jej obrębie.

Niniejszy dokument jest zatem próbą przyszłościowego spojrzenia na zagadnienie edukacji. Poprzez analizę stanu obecnego, wskazanie mocnych i słabych stron, szans oraz zagrożeń, przede wszystkim zaś rozwiązań na najbliższe lata pojawia się szansa tworzenia lepszych warunków lokalnego rozwoju, jak też budowania kapitału społecznego na terenie powiatu nowodworskiego.

strategia edukacji- p



ANEKS

ankieta

wykonawcy



STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI NA TERENIE POWIATU NOWODWORSKIEGO

BADANIA ANKIETOWE





pyt 1 Jakie Pani/Pana zdaniem są główne, najważniejsze problemy szkolnictwa i edukacji na terenie powiatu nowodworskiego, a jakie atuty? Jakie są wady (słabe strony), jakie zalety (mocne strony) ?

PROBLEMY/SŁABE STRONY/ WADY	w %

MOCNE STRONY/ ATUTY	w %

pyt 2 Co Pani/Pana zdaniem powinno się zmienić, aby poprawić działalność szkół i placówek oświatowych na terenie powiatu ? Jakie powinny zostać przeprowadzone zmiany w edukacji? w%

--	--

pyt 3 Jaka jest Pani/ Pana ogólna ocena edukacji na terenie powiatu, pod względem:

	b. dobra	dobra	średnia	zła	b. zła	śr. arytm.
a. poziomowi nauczania/ kształcenia						
b. kadry nauczycielskiej (kwalifikacje, przygotowanie, doskonalenie zawodowe)						
c. sposobu podejścia nauczyciela do ucznia (wychowanka), relacja nauczyciel – uczeń						
d. estetyki placówek oświatowych						
e. wyposażenia w sprzęt, pomoce naukowe						
f. zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań						
g. bezpieczeństwa uczniów w szkole						
h. współpracy szkoły z rodzicami						
i. wychowania dziecka w szkole						

**OSOBY ZE STRONY WYKONAWCY TWORZĄCE STRATEGIE**

➤ dr Paweł Bykowski, absolwent socjologii UG, adiunkt w Katedrze Nauk Społecznych na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej.



MIEJSCE NA UWAGI, OPINIE



strategia edukacji- powiat Nowodworski